

## Аналитическая справка по итогам проведения краевых диагностических работ по читательской грамотности в 4-х классах в 2022 – 2023 учебном году

Цель проведения анализа: получение информации о состоянии преподавания читательской грамотности в 4-х классах Ирбейского района.

На основании Письма министерства образования Красноярского края от 23 января 2023 г. № 75 – 793 «Об участии в краевых диагностических работах в 4-х классах», Приказа Управления образования администрации Ирбейского района Красноярского края от 23.01.2023г № 11, Приказа МКУ «ММЦ» № 97 от 03.02.2023г. «О проведении краевой диагностической работы «Групповой проект» (далее КДР4-ГП) и краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4-х (далее КДР4-ЧГ) общеобразовательных классах в 2022-2023 учебном году» 02 марта 2023г была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4-х классах (далее – КДР4).

Текст диагностической работы был предоставлен КГКСУ «Центр оценки качества образования».

В диагностической работе по читательской грамотности 176 учеников района.

Таблица № 1

Количество участников по образовательным организациям	
Верхнеуринская	2
Елисеевская	3
Изумрудновская	8
Ирбейская № 2	15
Николаевская	4
Маловская	8
Петропавловская	3
Степановская	7
Тальская	14
Тумаковская	9
Усть-Ярульская	15
Александровская	4
Благовещенская	11
Ирбейская № 1	73
<b>Ирбейской район</b>	<b>176</b>

Процедура проведения КДР4 была организована в соответствии с «Порядком проведения краевой диагностической работы по читательской грамотности для 4 класса в Красноярском крае».

Проверка работ осуществлялась муниципальной экспертной комиссией, в состав которой входили учителя начальной школы.

Электронные таблицы школы с заполненными ответами были вовремя отправлены на проверку в КГКСУ «Центр оценки качества образования».

В апреле из «Центра оценки качества образования» поступили результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4-х классах в виде файлов в формате Excel с результатами каждой школы.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 4 класса проводится ежегодно с целью:

– осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;

– выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе;

– оценить положение дел в региональной системе начального общего образования, чтобы повысить качество образования в школах;

– обеспечить школы, учителей, методические службы новыми средствами оценки достижения целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

### **1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.**

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале).

Общий балл за работу по 100-балльной шкале зависит не только от количества первичных баллов, которые набрал ученик, но и от трудности выполненных им заданий и общей трудности того варианта, который он выполнял.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

Среднее значение по Ирбейскому району:

2023г – 61%,

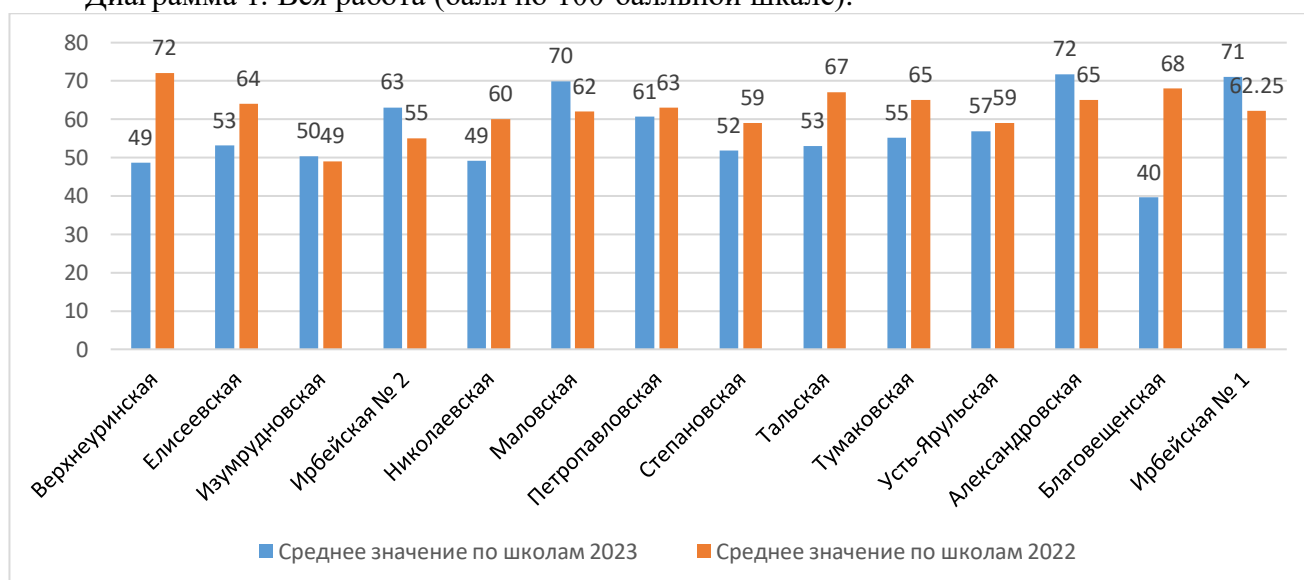
2022г – 62%.

Среднее значение по Красноярскому краю:

2023г – 56%,

2022г – 55%.

Диаграмма 1. Вся работа (балл по 100-балльной шкале).



В целом результаты района за два учебных года (разные дети) остаются выше региона. Но наблюдается незначительная отрицательная динамика (1%) в сравнении с 2021-2022 учебным годом.

В Ирбейская №2, Маловская, Петропавловская, Александровская, Ирбейская № 1 школах результаты выше среднего муниципального уровня.

Отрицательная динамика результатов отмечается в Верхнеуриинская (на 23%), Елисеевская (на 11%), Николаевская на 11%), Степановская (на 7%), Тальская (на 14%), Благовещенская (на 28%) школах.

### **2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.**

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений.

Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Основные результаты по муниципальному образованию представлены в сопоставлении с данными по Красноярскому краю в таблице № 2.

Таблица № 2

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по Красноярскому краю (%)
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	69,95%	69,51%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	62,61%	55,50%
	Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	56,08%	40,31%

Диаграмма № 2 Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы) по образовательным организациям 22-23 уч.год

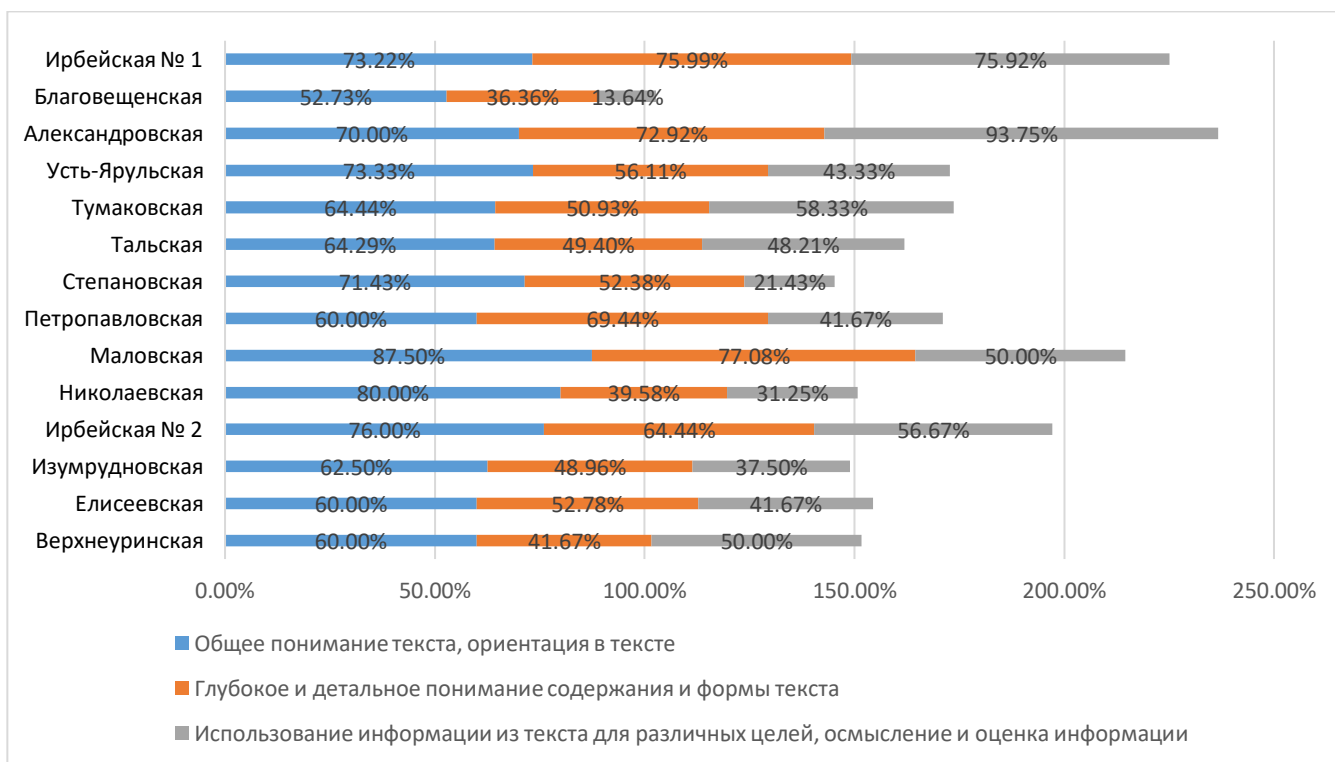
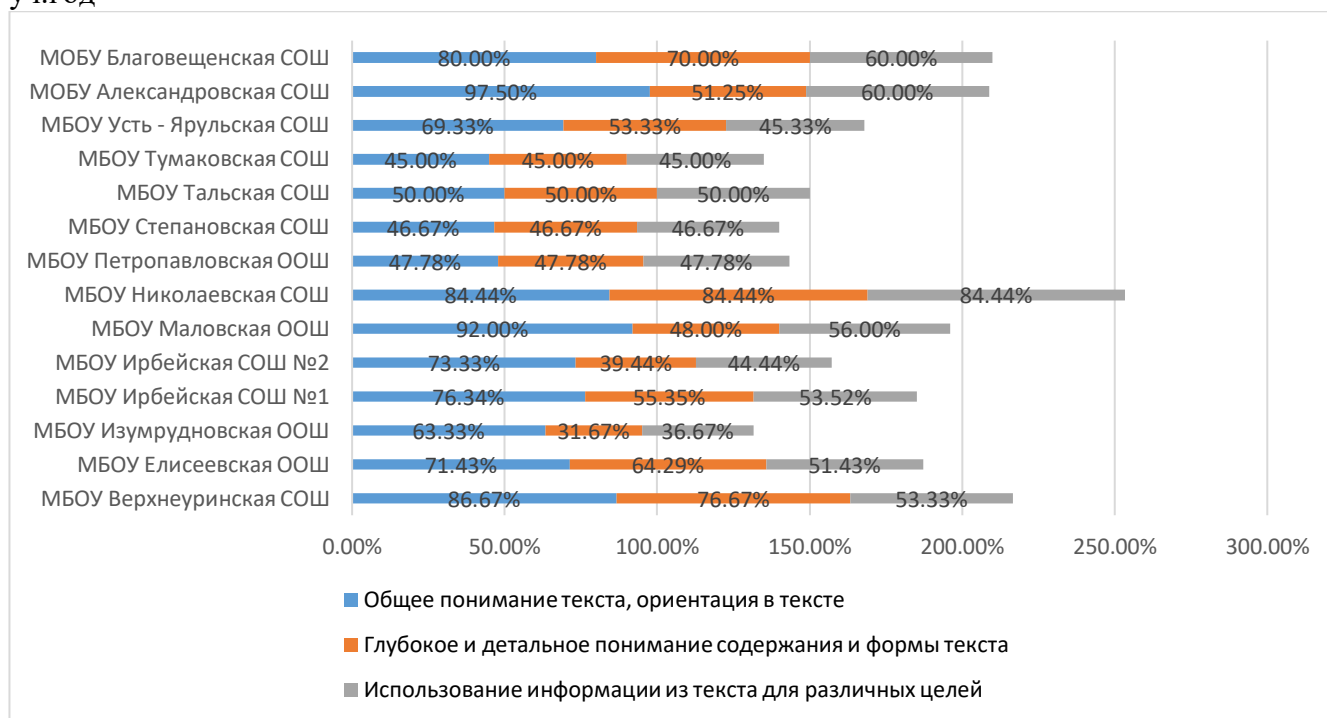


Диаграмма № 3 Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы) по образовательным организациям 21-22 уч.год



Показатели выпускников начальной школы при выполнении КДР4 по трём группам умений незначительно выше краевых показателей.

Результаты работы в целом свидетельствуют о том, что 4-классники успешнее всего осваивают 1-ю группу умений (общее понимание, ориентация в тексте), успешность освоения этой группы читательских умений в % от максимального балла по школе составляет 69,95% (2021-2022 учебный год – 67,59%). Успешность освоения второй группы читательских умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) в % от максимального балла по школе составляет 62,61% (2021-2022 учебный год - 51,26%). Результаты освоения умений 3-й группы (использование информации из текста для различных целей) составляет 56,08% (2021-2022 учебный год – 50,31%).

По 1 группе умений значительно понизили свои показатели в сравнении с пошлым годом Александровская (на 27,5%), Благовещенская (на 27,27%), Верхнеуринская (на 26,67%) школы.

Значительно повысили результаты Степановская (на 24,76%), Тумаковская (на 19,44%) школы.

По 2 группе умений значительно снизились результаты в Верхнеуринская (на 35%), Николаевская (на 44,86%), Благовещенская (на 33,64%) школах.

Значительно повысились показатели в Ирбейская № 2 (на 25%), Маловская (на 29,08%), Петропавловская (на 21,66%), Александровская (на 21,67%), Ирбейская № 1 (на 20,64%) школах.

Усть-Ярульская школа показывает стабильно положительные результаты.

По 3 группе умений результаты значительно ниже прошлогодних в Николаевской (на 52,19%), Степановская (на 25,24%), Благовещенская (на 46,36%) школах.

Значительно повысили свои результаты Александровская (на 33,75%), Ирбейская № 1 (на 22,4%) школы.

### 3. Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный (для дальнейшего обучения), пониженный, базовый и повышенный.

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.

Пониженный уровень означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом. Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.

Таблица № 3

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Муниципальное образование (%)	4,86%	8,65%	40,54%	45,95%

Диаграмма № 4 Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) по Ирбейскому району в динамике за 2 года

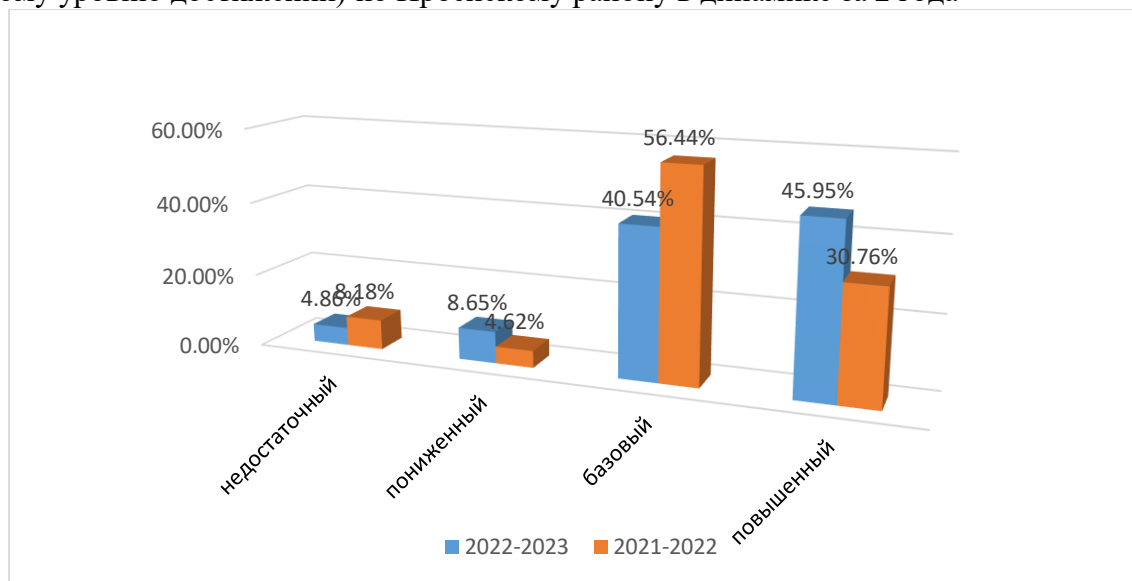
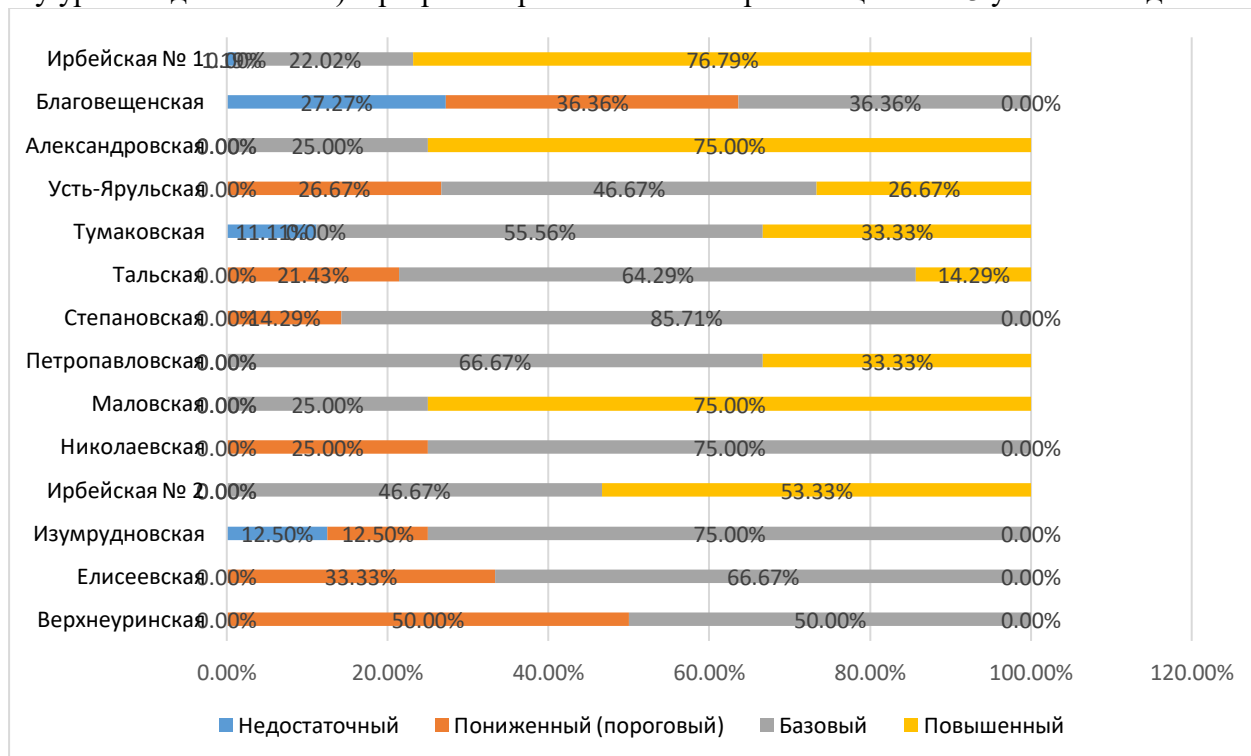


Диаграмма № 5 Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) в разрезе образовательных организаций 22-23 учебный год



Анализируя данные в таблице № 3 можно сделать вывод о том, что в Ирбейском районе количество учащихся преодолевших минимальный порог составляет 95,14%, что на 1,81% выше чем в регионе.

В динамике за два года (диаграмма № 4) видно, что сократилось количество учащихся показавших недостаточный на 3,32% и базовый на 13,9% уровни, но увеличилось число детей, написавших на пониженный на 4,03% и повышенный на 15,9% уровни.

На территории МО в 10 школах обучающиеся, написавшие КДР4 в 2022/2023 году, показавших недостаточный уровень достижений, отсутствуют (диаграмма № 5).

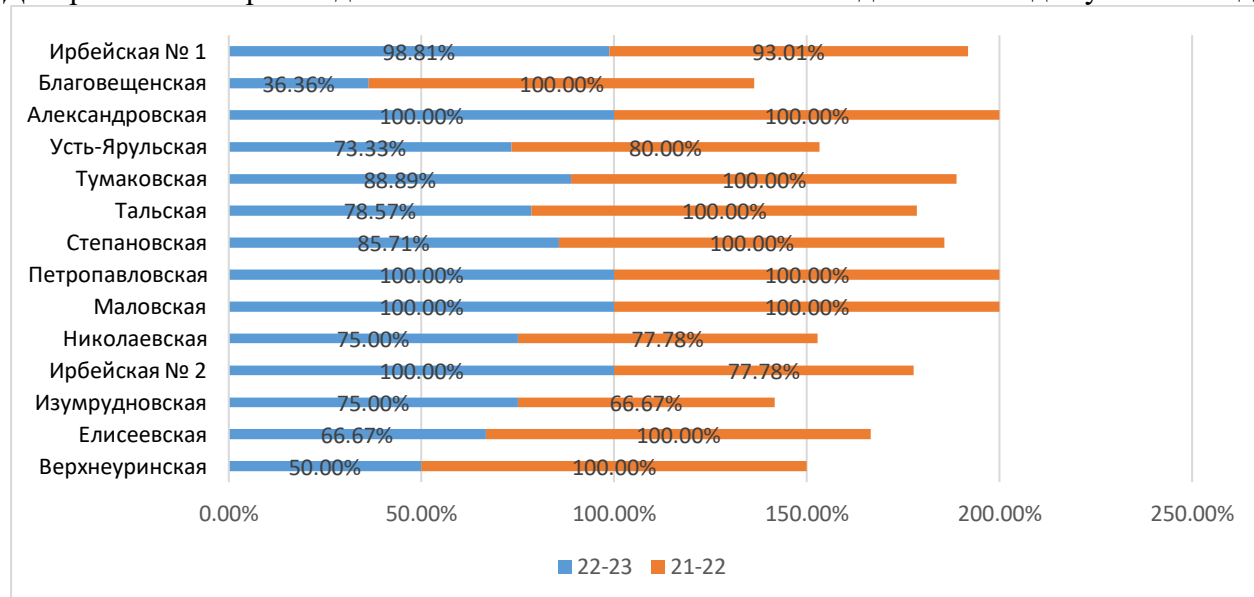
Максимальное количество обучающихся, показавших недостаточный уровень достижений и превысивших муниципальный показатель, обучаются в Благовещенская (27,27%), Тумаковская (11,11%), Изумрудновская (12,5%) школах.

В Ирбейская № 1, № 2, Александровская, Тумаковская, Петропавловская, Маловская школах отсутствуют обучающиеся, которые выполнили КДР-ЧГ на пониженном уровне.

Максимальное количество обучающихся, превысивших муниципальный показатель базового уровня обучаются в Тумаковская (55,56%), Тальская (64,29%), Степановская (85,71%), Петропавловская (66,67%), Николаевская (75%), Изумрудновская (75%), Елисеевская (66,67%), Верхнеуринская (50%), Усть-Ярульская (46,67%), Ирбейская № 2 (46,67%) школах.

Максимальное количество обучающихся, превысивших муниципальный показатель повышенного уровня обучаются в Ирбейская № 1 (76,79%), Александровской (75%), Маловской (75%), Ирбейская № 2 (53,33%).

Диаграмма № 6 Уровни достижений: базовый+повышенный в динамике за два учебных года



В сравнении с прошлым учебным годом сократилось количество учащихся, написавших на базовый и повышенный уровни в Благовещенская на 63,64%, Тальская на 21,43%, Елисеевская на 33,33%, Верхнеуринская на 50% школах. Повысилось количество учащихся, написавших на базовый и повышенный уровни в Ирбейская № 1, № 2, Николаевская и Изумрудновская школах.

### **Предложения и рекомендации:**

#### **Администрации ОО (срок исполнения-май, 2023г):**

1. Образовательные организации, обучающиеся которых продемонстрировали результаты выше статически ожидаемых рекомендуется провести анализ результатов с целью определения их объективности и выявления недостоверности КДР 4 ЧГ. Если полученные результаты достоверны, то необходимо обобщить и распространить опыт лучших учителей. Для этого необходимо проанализировать результаты с учетом индекса образовательных условий

2. Образовательные организации, обучающиеся которых продемонстрировали результаты на уровне статически ожидаемых рекомендуется провести анализ результатов с целью определения их объективности и выявления недостоверности КДР 4 ЧГ. Если полученные результаты достоверны, то необходимо обобщить и распространить опыт лучших учителей. Для этого необходимо проанализировать результаты с учетом индекса образовательных условий

3. Образовательные организации, обучающиеся которых показали результат несколько выше статистически ожидаемых рекомендуется провести анализ результатов КДР4 ЧГ. Для этого необходимо проанализировать результаты с учетом индекса образовательных условий

4. Образовательные организации, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты, ниже статистически ожидаемых в муниципалитете в разрезе различных показателей КДР4ЧГ. Необходимо проанализировать выполнение обучающимися КДР4, обращая внимание, в первую очередь, на успешность выполнения учениками заданий низкого и пониженного уровня сложности выполнения заданий, с целью выявления несформированных планируемых результатов по читательской грамотности обучающихся 4-х классов.

Заместителям директоров по УВР (срок исполнения- май, 2023г):

1. Проанализировать результаты КДР 4 обучающихся образовательного учреждения.

2. Соотнести результаты КДР4 ЧГ и результаты текущей успеваемости обучающихся.

Анализируя полученные данные необходимо ответить на вопросы:

1) объективно ли они отражают положение дел (соблюдены ли основные требования к проведению процедуры);

2) что можно сделать для улучшения результатов по 2-й и 3-й группам умений.

3. Принять меры, направленные на обеспечение объективной оценки КДР4 ЧГ обучающихся, повышение качества преподавания предметных областей и квалификации учителей.

Руководителям РМО (срок исполнения 2023-2024 уч.г):

1. Спланировать деятельность ШМО по предметным областям в соответствии с полученными выводами по результатам анализа КДР 4 ЧГ.

2. Выявить факторы, определившие результативность выполнения работы.

3. Составить план по устранению причин низких результатов

4. Учесть выявленные пробелы и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучающихся 4-х классов при корректировке рабочих программ по предметным областям, календарно-тематического планирования на следующий учебный год. Использовать банки тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности в целях формирования читательской грамотности обучающихся и включения соответствующих заданий в урочную деятельность.

Учителям-предметникам: (срок исполнения 2023-2024гг)

1. Продолжить работу по формированию читательской грамотности у обучающихся.

2. Усилить работу по формированию умений у обучающихся на повышенном уровне.

3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов. Они связаны с неумением:

- удерживать при ответе суть вопроса;

- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;

- отвечать своими словами;

- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;

- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений; формулировать их;

- видеть искажения информации;

- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте;

делать выводы;

- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

6. Пройти курсы повышения квалификации по формированию читательской грамотности.

Директор МКУ «ММЦ»



Панюшкина Е.Е.