

Черникова Н.И.,
руководитель УО
администрации Ирбейского района Красноярского края
26.08.2022г. Муниципальный августовский педсовет.

Доклад.

Добрый день, уважаемые участники августовского педагогического совета! Тема педагогического совета «Управление формированием единого образовательного пространства для получения качественных результатов воспитания и обучения»

Традиционно перед началом учебного года широкой педагогической общественностью с участием представителей исполнительной и законодательной властей нашего района, и Красноярского края анализируются итоги прошедшего учебного года, обсуждаются задачи образования и пути их решения на предстоящий учебный год.

Несмотря на пандемию прошедший учебный год мы отработали в формате очного обучения, успешно провели государственную итоговую аттестацию и летнюю оздоровительную кампанию детей и подростков, что стало возможным благодаря вакцинации, которую прошли 99% работников ОО. Но пандемия еще не завершена, поэтому в новом учебном году мы продолжим работу в режиме действующих санитарных правил, соблюдая ряд предписанных ими ограничений.

Уважаемые коллеги!

Предстоящий учебный год ознаменован рядом существенных событий, важных для нас, как граждан России, так и для работников системы образования. В июне-июле Президентом РФ Владимиром Путиным принят целый ряд стратегических решений, призванных создать условия для вхождения России в мировые лидеры по качеству общего образования.

- 2023 год- определен Указом Президента РФ как год педагога и наставника. Цель которого – признание особого статуса педагогических работников и работников, осуществляющих наставничество.
- Утверждена новая Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года
- Реализуется программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках которой происходит - масштабное развитие школ (через капитальный ремонт, приобретение оборудования, повышение квалификации педагогов); В Ирбейском районе в рамках данной программы идет капитальный ремонт Тумаковской школы, в 2024 году будет отремонтировано здание Петропавловской школы, а также планируется осуществить капитальный ремонт Николаевской и Ирбейской сош №1.
- Принят Стандарт Церемониала поднятия Государственного флага РФ в ОО
- Разработана Концепция проекта «Школа Министерства просвещения», цель которого создание равных качественных условий обучения и воспитания для всех школьников.

Данные стратегически важные нормативные документы призваны акцентировать «признание особого статуса педагогических работников», создать единое образовательное пространство для обучения и воспитания, а также условия для достижения национальной цели, **«Возможности по самореализации и развитию талантов»** определенной Указом Президента РФ от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» , в рамках которой необходимо обеспечить выполнение целевых показателей Национального проекта образования.

Уважаемые коллеги! Тема педагогического совета Управление формированием единого образовательного пространства для получения качественных результатов воспитания и обучения»

В рамках августовских педагогических советов к вопросам качества образования мы обращаемся уже несколько лет. В этом году мы обсуждаем качество образования, как единство воспитания и обучения, но с новыми установками и на новом уровне детализации, с учетом Концепции проекта «Школа Минпросвещения России», моделей федерального, регионального и муниципального мониторингов которые существенно изменили представления о качестве образования.

В ходе доклада я представлю наши **достижения, проблемы**, с которыми мы столкнулись, обозначу новеллы в образовании, которые мы начнем с вами реализовывать уже с 01.09, и, сформулирую **задачи**, которые нам предстоит решить в рамках управления качеством образования, через создание единой образовательной среды.

Именно на решение задач качества образования, через создание единого образовательного пространства обучения и воспитания, на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование направлен проект «Школы Минпросвещения России» (Новелла). В проекте выделяются пять магистральных направлений, в центре которых стоит ученик: знание (качество и объективность), здоровье, творчество, воспитание, профориентация. Эти направления дополняются ещё тремя составляющими: учитель, школьный климат и образовательная среда. В проекте определены критерии условий, создание которых и будет отражать создание единого образовательного пространства в школах России.

Первопроходцами реализации проекта являются капитально отремонтированные школы – в нашем районе это команда Тумаковской СОШ, работающая при сопровождении ИПК. Но в настоящее время Министерство просвещения готовит

методические рекомендации для того, чтобы дать всем учебным заведениям ориентиры для достижения результатов.

Именно в логике основных магистральных направлений Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» и построен мой доклад.

Основную часть своего доклада я начну с главного приоритета системы образования - воспитания. Его **первостепенность сейчас очевидна как никогда**. Мы видим, насколько реальны вызовы, которые приведены в **Стратегии национальной безопасности РФ**, утвержденной Указом Президента в июле 2021 года

Качество образования сегодня рассматривается как неразрывная связь двух процессов обучения и воспитания.

Поэтому актуальной задачей является объединения усилий детского сада, школы и семьи в создании контекста воспитания и развития, на основе общности цели, содержания и педагогических технологий, направленных на духовно- нравственное воспитание ребенка.

Воспитательная работа школ велась через реализацию рабочих программ воспитания, которые разработаны в 100% школ и детских садов, и календарных планов воспитательной работы с опорой на цели регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», муниципальной программы патриотического воспитания «Растим патриотов своей страны» и единый перечень воспитательных мероприятий министерства образования края, что позволяло и удерживать единство воспитательной среды по Красноярскому краю и специфику муниципалитета и каждой ОО. Отмечу, что муниципальная программа патриотического воспитания «Растим патриотов своей страны» (2021-2026 гг), рассчитана на воспитанников детских садов и обучающихся школ, которые в рамках мероприятий программы оказывали адресную помощь ветеранам Великой Отечественной войны, проводили поисково-исследовательские работы по изучению истории мест памяти

воинам, погибшим за спасение Отечества. Обновили данные о публичных местах памяти, это только небольшая часть мероприятий, в которых активными участниками были наши дети.

Добровольческим движением и волонтерством охвачено 55% школьников.

Из достижений можно отметить ребят Ирбейской сош №1 занявших второе место в краевом конкурсе «Символы России. Символы края, Символы семьи, в сентябре 2022 года они примут участие во всероссийском этапе (руководитель Фаренкова С.В.). Первомайский д/с №3 «Ладушки» в международном конкурсе «Наследники Победы -2022» в номинации театрализованная постановка заняли достойное второе место (воспитатель Шевелева Диана, заведующая д/с Курочка Е.Г.)

Воспитательная среда образовательных организаций муниципалитета включает в себя целый ряд детских объединений: РДШ, детские общественные организации, входящие в РДО «Истоки», органы детского самоуправления. Во всех школах муниципалитета действуют школьные спортивные клубы.

Самыми значимыми местами сохранения исторической и духовной памяти в школах являются музеи и военно-патриотические клубы. Музеи созданы в Благовещенской сош, Мельничной, Тальской, Верхнеуринской, Степановской, Петропавловской и Елисеевской школах; музейные уголки в Усть-Ярульском, Первомайском, Ирбейском №4 и Маловском детских садах.

Военно-патриотические клубы действуют только в 5 школах района. Наивысшие достижения имеет команда клуба «Русь» (Усть-Ярульская СОШ, руководитель Городовенко С.Н.) их достижения вы видите на слайде, отмечу только, что два юнармейца клуба «Русь» Усть-Ярульская СОШ (Какаулин Данил, Буроякова Александра), представляли Ирбейский район в сводном парадном расчете 9 мая в торжественном марше, посвящённом 77 – летию Победы в Вов.

- Детскими объединениями являются и отряды ЮИД (отряды юных инспекторов дорожного движения), объединяющие воспитанников в 8 школах и ДДТ. По итогам муниципального этапа краевого конкурса «Безопасное колесо», победитель, отряд ЮИД Александровской СОШ представит в октябре 2022 года Ирбейский район на краевом этапе конкурса.

В муниципальном конкурсе среди дошкольных образовательных учреждений «За безопасность дорожного движения» победителями по номинациям стали 7 детских садов: Первомайский д/с № 3, Изумрудновский д.с, МДОБУ Ирбейский д/с № 4, Усть-Ярульский д/с № 14, Степановский детский сад, Ирбейский д/с «Золотой ключик», Юдинский д/с.

Уважаемые коллеги! Хочу подчеркнуть, что значительное количество мероприятий, направленных на патриотическое, гражданское воспитание, управление образования, ОО планирует и реализует при активном взаимодействии с разными партнерами. Разрешите поблагодарить наших партнеров за конструктивную и результативную работу!

Перечень критериев единого образовательного пространства по «Воспитанию», согласно видения идеальной школы - проекта «Школа Минпросвещения России», на базовом, среднем и полном уровне представлен. Нам предстоит подробно изучить и переложить его в задачи.

Повторюсь, что данный проект является действием к руководству всех регионов, муниципалитетов и каждой ОО. Анализируя только базовый уровень критериев, мы видим, что в ближайшей перспективе нам предстоит вдохнуть новую жизнь в деятельность Совета обучающихся, так как «Школьное самоуправление» является важным элементом в программе воспитания. Органы ученического самоуправления созданы во всех школах муниципалитета, но их необходимо сделать полноправными участниками жизни школы.

Вовлечение детей и подростков в полезную деятельность должны осуществлять советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которые согласно поручению Президента РФ Владимира Путина должны появиться в каждой школе до 24 года» - наша задача подобрать кадры для этой ответственной работы.

Новеллами нового учебного года, сохраняющими единство воспитательной среды по всей стране станут:

- создание единого Всероссийского общественного движения детей и молодежи, соответствующий закон принят Государственной Думой РФ. Закон разработан для содействия проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, а также для участия в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организации досуга, самоопределения. Президент РФ возглавит Наблюдательный совет движения, название которому будет придумано детьми.

Нам предстоит создавать первичные отделения этого движения в каждой образовательной организации. В настоящее время идет конкурс на название и атрибутику движения, которое создается по инициативе Президента РФ:

- мы начинаем проведение цикла классных часов «Разговор о важном», посвященных патриотическому и гражданскому воспитанию (первый из которых пройдет уже 5 сентября). Подготовка классных руководителей к проведению классных часов шла централизованно по всей стране и завершилась 25 августа. Уважаемые руководители, обращаю ваше внимание, что оплата цикла должна осуществляться в каждой школе за счет часов внеурочной работы;

- использование государственной символики. Все торжественные линейки на Дне знаний, должны начинаться с поднятия флага РФ и исполнения гимна РФ, и далее первый день каждой рабочей недели. Важно не просто регулярное еженедельное исполнение процедур. В каждом школьном коллективе должны появиться решения о том, какие действия, дальнейшая работа,

события, слова превращают исполнение гимна и поднятие флага в школьную традицию, позволяющую взрослым говорить с учащимися о Родине и укреплять в них гордость за страну. - следующая новелла создание **ЦЕНТРов ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ**. Первые центры появятся в капитально отремонтированных зданиях, в нашем районе это Тумаковская сош, но их создание должно случиться в каждой школе муниципалитета.

-Приоритетом должна стать и просветительская работа с родителями, в связи с чем идет создание регионального родительского актива, в который вошли представители от каждого муниципалитета, в том числе и от нашего.

Коллеги, все перечисленные новые форматы, мы начинаем с вами реализовывать с 01.09.2022года. Их введение связано с ожидаемыми результатами воспитания: приобщением учеников к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, которые и являются результатами воспитания.

Муниципальный мониторинг сформированности ценностных ориентаций, впервые проведенный в рамках Концепции муниципальной системы оценки качества образования, показал несформированность ценностных ориентаций личностного развития у 23% школьников, ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека не развиты у 20%, у 10 % учащихся ценностные ориентации социального взаимодействия имеют низкий уровень.

Высокий уровень сформированности воспитательной среды имеют только 45% ОО муниципалитета (Изумрудновская, Петропавловская, Александровская, Ирбейская №1 и Ирбейская №2).

Для достижения более выраженного эффекта воспитательной деятельности по формированию ценностных ориентаций необходимо увеличить долю обучающихся, включенных в деятельность краеведческих, поисковых объединений, клубов и

других объединений, увеличить охват школьников, культурно-просветительскими программами. Задачами воспитания является и усиление исторического просвещения обучающихся, и повышение значимости органов детского самоуправления. В ближайшее время необходимо доработать и уточнить рабочие программы воспитания в соответствии с актуализированной примерной программой воспитания

Здоровье напрямую зависит от **школьного климата** – важнейшей составляющей условий ценностного отношения к учению - следующее важнейшее направление проекта «Школа Минпросвещения России».

Критерии единого образовательного пространства «Школьный климат» согласно проекта «Школы Министерства просвещения России». Нам предстоит их проанализировать и наметить шаги по его дальнейшему развитию

Так по результатам социально-психологического тестирования риск незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ отмечается у 1,22 % от тестируемых обучающихся.

В прошедшем учебном году выявлены и взяты под особый контроль 12 несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. И хотя количество правонарушений снижается, но остается **проблема в первичном (на уровне учреждения) выявлении детей,** нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

Высокая степень эффективности профилактической работы отмечается в Александровской, Благовещенской, Тальской, Ярульской, Елисеевской, Изумрудновской и Степановской школах, в которых по анализу двух лет отсутствуют несовершеннолетние состоящие на профилактическом учёте.

Отмечу, только, что в направлении создания единого образовательного пространства «Школьный климат и Здоровье» мы уже движемся. В 2021 году во всех школах созданы психологические службы, осуществляется психолого-

педагогическое сопровождение обучающихся, проводятся тренинги по выстраиванию благоприятного психологического климата среди участников образовательного процесса. Разработан проект муниципальной модели психологической службы, который был представлен на площадке краевого августовского педсовета начальником отдела УО, Немцевой А.А., проект отмечен как один из наиболее продвинутых. Реализация модели начнется с 01.01.23г. Важно чтобы в поле деятельности специалистов находились не только дети с ограниченными возможностями здоровья, но и другие категории детей.

В новом учебном году необходимо продолжить развитие психологической службы и на школьном и на муниципальном уровне, способной сохранять и укреплять здоровье обучающихся, снижать риски их дезадаптации, негативной социализации, способствовать творческому развитию личности. В заключение этой части доклада должна отметить, что, несмотря на возросший интерес школы и работников образования к **проблемам** охраны и укрепления здоровья детей, формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, нам не **хватает системной, комплексной и эффективной работы в этом направлении**. В поле зрения особого внимания – должна стать ликвидация перегрузок.

Первоочередной задачей остается и развитие межведомственного взаимодействия, направленного на построение практики предупреждения и профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи, развитие социально-психологического климата в классных коллективах.

Следующее магистральное направление проекта «Школа Министерства просвещения РФ «Знание» включает две основополагающих характеристики: качество и объективность».

Единое образовательное пространство, должно создать новые возможности для качественного образования каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами.

Целевой показатель по **вхождению в десятку стран по качеству образования** может быть достигнут только при **объективном** оценивании образовательных результатов.

Какова же динамика образовательных результатов по итогам прошлого года обучения?

Остановлюсь лишь на некоторых основных результатах ГИА, а детальный анализ ее итогов мы традиционно проведем в октябре.

В 22 году ЕГЭ сдавали все одиннадцатиклассники, в отличие от 21 года, когда ЕГЭ выбирали только высокомотивированные ребята, планирующие поступать в ВУЗы, несмотря на это мы видим положительные тенденции.

Тенденция высокого качества подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по русскому языку сохранена. 100% успешность и наличие высокобалльных работ свидетельствуют о высоком профессионализме педагогов и индивидуализации обучения.

Выросло количество предметов, по которым по сравнению с прошлым годом выпускники получили высокие результаты, более 80 баллов: к русскому языку, обществознанию, английскому языку добавилась информатика и ИКТ. Высокобалльники по русскому языку подготовлены в Ирбейской СОШ №1 и Усть-Ярульской СОШ (учителя Лушникова Татьяна Викторовна и Косьянова Оксана Анатольевна), по предметам по выбору педагогами Ирбейской СОШ №1 (Киселевой Светланой Ивановной- по информатике, Петрунниковым Андреем Андреевичем по обществознанию, Семченко Мариной Ивановной и Чуриновой Аллой Васильевной по английскому языку).

Вырос средний балл по району по информатике и ИКТ, математике профильной, английскому языку, истории и обществознанию.

66 из 67 выпускников района получили аттестаты о среднем общем образовании. 1 выпускница Александровской школы будет сдавать экзамен по математике базовой в дополнительный (сентябрьский) период (в прошлом году таких выпускников было пятеро), что свидетельствует о преодолении пробелов дистанционного обучения.

Но выпускники получившие аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» отсутствуют (в прошлом году их было четверо).

12 человек из сдававших ЕГЭ по предметам по выбору не справились с их сдачей – по математике профильной, физике, химии и биологии.

Таким образом, результаты ЕГЭ четко высвечивают проблему с качеством обучения по математике и предметам естественно-научного цикла, по которым в муниципалитете в течение ряда лет отсутствуют (за редким исключением) высокобалльные работы. Данная проблема должна стать основной темой работы предметных методических объединений математического и естественно-научного циклов, муниципального методического центра при организации методического сопровождения и организации повышения квалификации педагогов- предметников.

Качество образования – это характеристика, которая связывает все уровни образования, так как результаты одной ступени становятся основой для перехода на более высокую ступень. Итоги освоения образовательных программ обучающимися муниципалитета продолжают снижаться. По итогам 22 года успеваемость снизилась на 1,4%, доля девятиклассников в не допущенных к ГИА составила более 2% (это выпускники Александровской, Верхнеуринской и Маловской школ).

Результаты ОГЭ по муниципалитету по предметам по выбору в целом представлены на слайде. Успешность сдачи по русскому языку составила более 99%, по математике 95%, что на 14,46% выше результата 2021 года. Но только выпускники Степановской сош в 2022 году сдали все предметы в основной день. 8 обучающихся будут повторно сдавать ОГЭ в сентябре 22 года.

Результаты краевых диагностических процедур по оценке читательской, естественно - научной, математической грамотности – также дают нам основания судить о персональном качестве образования. Работу по читательской грамотности в 4 классах

выполняло 166 четвероклассников. В целом результаты стабильны. Более 87 % выпускников начальной школы преодолели границу базового уровня, а значит, читают достаточно хорошо, чтобы успешно работать с учебными текстами в основной школе.

65% % шестиклассников успешно справляются с заданиями по читательской грамотности, что ниже итогов прошлого года на 14%.

По итогам мониторинга сформированности математической и естественно-научной грамотностей виден значительный рост доли ребят, обладающих грамотностями на достаточном уровне, в сравнении с 2021 годом.

Доля ребят, справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности в муниципалитете, несколько ниже чем в среднем по региону (но положительная динамика внутри муниципалитета +13%). Значительный рост сформированности математической грамотности семиклассников (+55% к 21 году) в муниципалитете, превышающий среднюю по региону на 36% вызывает вопросы к объективности проведения КДР, так как целый ряд ОО, показавших по итогам КДР- 7 от 95 до 100%- ую успешность выполнения в 22 году, имели в 21 году нулевые результаты, либо результаты в 2 раза ниже итогов прошлого года. Такую ситуацию мы видим в 7 ОО муниципалитета (они представлены на слайде). Поручаю муниципальному методическому центру совместно с администрацией школ в ближайшее время провести детальный анализ, выяснить причинно-следственные связи, вычленив педагогов и, я надеюсь, появившиеся новые успешные практики, используемые новые технологии, дающие 100% результат формирования математической грамотности, которые возможно распространить на все педагогическое сообщество муниципалитета и соответственно представить в региональный атлас образовательных практик. Результаты аналитической работы и планы по обобщению имеющего опыта, представить в октябре 22года.

На слайде вы видите школы, обучающиеся которых из года в год демонстрируют стабильный рост сформированности функциональных грамотностей, имеющие успешность выполнения выше средних по муниципалитету

Практики работы данных школ будут изучаться и распространяться.

Уважаемые коллеги, хочу напомнить, что именно уровень сформированности у школьников функциональных грамотностей проверяется в международных и национальных исследованиях. По уровню сформированности функциональных грамотностей оценивается качество образования и рейтинг стран в мире. В октябре 2022 года оценка по модели ПИЗА пройдет по всей стране, Красноярский край будет принимать в ней участие

В прошлом году в рамках школьной системы оценки качества образования все ОО системно работали по включению заданий функциональной грамотности в образовательный процесс, как в урочной, так и внеурочной деятельности. В 12 ОО были проведены промежуточные мониторинги функциональной грамотности на основе банка заданий РЭШ. Пока результативность, то есть доля школьников с высоким уровнем сформированности ФГ очень мала, но уверена что при ответственном отношении педагогов и контроле управленцев мы с этой задачей постепенно справимся, учитывая что ресурсы для ее решения нам предоставлены не только РЭШ, но и целым рядом других верифицированных платформ которые вы используете.

Напоминаю, что и обновленный ФГОС детализировал требования к результатам, в том числе и к метапредметным, связанным с формированием ФГ.

Обновленные Федеральные Государственные Образовательные стандарты начального и основного общего образования вступают в силу *с 1 сентября*.

Новый ФГОС вступает в силу поступательно. В большинстве школ муниципалитета это 1, 5 классы.

Но целый ряд школ муниципалитета (вы их видите на слайде) с согласия родителей взяли на себя ответственность и станут пилотными по переводу на обновленный ФГОС 2-4 и 6 классов. Принимая взвешенное решение по переходу на обновленный стандарт, педагогические коллективы данных школ внесли изменения в ООП, подготовлен педагогический состав – пройдены курсы повышения квалификации по работе в ОФГОС, проведен полный анализ материально-технической базы. Уважаемые педагоги, обращаю ваше внимание что рабочие программы учебных предметов всех классов, переводимых на обновленный ФГОС, должны быть созданы через Конструктор рабочих программ. На 18.08. период мониторинга рабочие программы, через конструктор, создали только 15,6% (начальная школа – 7%, основная -19%) педагогов муниципалитета.

Коллеги! Остается совсем немного времени до 01.09., необходимо начать учебный год в полной готовности к реализации обновленного ФГОС.

Критерии единого образовательного пространства по магистральному направлению проекта «Школа Минпросвещения России» «Знание» вы видите на слайде, идет разработка целого ряда документов, которые станут помощниками руководителям ОО по его созданию. В перечне критериев и онлайн-конструкторов рабочих программ. Методическое сопровождение ОФГОС будет осуществлять ММЦ, который получил такое право по итогам федерального конкурсного отбора.

Важным составляющим компонентом проекта «Школа Минпросвещения России» является и создание инклюзивного образовательного пространства.

Формирование инклюзивной культуры общества сформировано на достаточно высоком уровне. Изменилось содержание деятельности по организации сотрудничества образовательных организаций и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Наряду с традиционными формами появились новые формы взаимодействия со всеми участниками образовательного и

воспитательного процесса, в том числе дистанционные. **В садах, школах, учреждениях дообразования идет работа по** включению детей с ОВЗ и их родителей в мероприятия по развитию и социализации в рамках образовательного процесса. Семьи активно участвуют в жизни школы и детского сада. В 2021 году было проведено 58 мероприятий, где были представлены практики инклюзивной направленности. В 2021 году утвержден межведомственный комплексный план до 2030 года мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, по созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.

План предполагает разработку, апробацию и внедрение модели инклюзивной образовательной организации и модели сетевого взаимодействия организаций при организации инклюзивного образования. Для Красноярского края и нашего района ситуация с разработкой моделей инклюзивного образования не нова. Завершается второй этап реализации Концепции инклюзивного образования Красноярского края.

Учитывая критерии инклюзивной образовательной среды предстоит продолжить работу по заполнению вакансий узких специалистов, которые имеются в 3-х школах и 1 ДООУ. Провести корректировку паспортов доступности и планов мероприятий («дорожных карт») «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг» которые имеются во всех ОО, учитывая выполненные мероприятия.

Универсальная безбарьерная среда в части доступности учебников, технических средств обучения, для обучающихся нозологических групп, создана во всех ОО, в части же доступности услуг (наличие пандусов) только в 10.

В 2023-м году создание безбарьерной среды и оборудование кабинетов узких специалистов будет обеспечено в Тумаковской

СОШ, обращаю внимание руководителей, что данную работу необходимо планировать.

ШНОР

Уважаемые коллеги, вынуждена отметить, что на вопрос «Обеспечивается ли нами право каждого школьника на доступное и качественное образование?» утвердительного ответа мы пока не можем дать. Подтверждением моих слов является и достаточно большая доля - школ (60%) нашего района, включенных в перечень школ с низким образовательным результатом (по данным Рособнадзора и по исследованиям ЦОКО) 21 года.

Но благодаря целенаправленной совместной работе всех структур, реализации муниципальной и школьной программ повышения качества образования в эффективный режим работы, по итогам 2021 года вышли Ирбейская сош №1, Верхнеуринская, и Усть-Ярульская СОШ, доля общеобразовательных организаций ШНОР снизилась на 20%.

Наиболее эффективные формы работы по устранению профессиональных дефицитов педагогов, представленные на слайде будут использованы и в этом году. О некоторых из них вы сегодня уже слышали из демонстрируемого фильма. Я благодарю ММЦ, команды Ирбейской СОШ №1, Тальской СОШ за методическое сопровождение педагогов муниципалитета, команды Изумрудновской, Ирбейской СОШ №2 качественно отработавших в проекте 500+ и их куратора Старкову О.О., а также команды Петропавловской, Благовещенской и Александровской школ, мотивированных на выход в эффективный режим работы, принимавших методические десанты, управленческую команду Маловской ООШ (директор Цаберт Юлия Владимировна) программа повышения качества образования которой защищена на краевом уровне.

Но необходимо на местах организовать работу по программному преодолению учебной неуспешности, в том числе используя позитивный опыт школ, работающих в проекте 500+.

Коллеги, в целом, учитывая результаты всех независимых процедур оценки качества образования, долю школ, имеющих низкие образовательные результаты, настало время признать, что используемые нами привычные способы преподавания не работают. Настало время подумать, какое взаимодействие будет мотивировать наших школьников, тем более инфраструктуру, инструменты для изменения взаимодействия государство нам создает (напоминаю, это и центры «Точки роста», и цифровая образовательная среда, и изменение целевой модели дополнительного образования) все эти сущности должны работать на качество образовательного и воспитательного результата.

Уважаемые коллеги! Одним из инструментов решения задач общего образования является проект **«Цифровая образовательная среда»**, которая частично внедрена в образовательный процесс и используется педагогическим сообществом муниципалитета.

Новеллой следующего года становится апробация государственной информационной системы «Моя школа», использование которой должно привести к цифровой трансформации системы образования и использованию новых возможностей информационных технологий

В Ирбейском районе в апробацию ФГИС Моя школа с 01.09.22 года включаются Тальская и Изумрудновская школы, с 01 января 2023 года система будет запущена в промышленную эксплуатацию, а значит в ней будут работать все школы РФ. Одним из инструментов современной школы является информационно - коммуникационная платформа «Сферум» – бесплатная платформа для педагогов и обучающихся, созданная российскими компаниями, позволяющая проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков, вести информационный канал школы. Применение ГИС «Моя школа» и «Сферум», - является инвариантом требований единого образовательного пространства.

Необходимо отметить что оборудование в рамках проекта

ЦОС получено тремя школами муниципалитета: в этом году Верхнеуринской и Тумаковской сош на общую сумму около 700 тысяч рублей. В 2024 году в планах получение Изумрудновской, Ирбейской №2 и Тальской.

Но необходимо отметить что обновление оборудования, в том числе и цифрового осуществляется и через проект «Современная школа» в рамках создания центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»: 4 центра открыто в 2021 году еще 4 откроется с первого сентября в Ирбейской сош №2, Верхнеуринской, Изумрудновской и Николаевской сош. В школы поставлено оборудование по физике, химии, биологии на сумму более 5 млн рублей.

Но необходимо системное использование оборудования не только в урочной, но и внеурочной деятельности и в дополнительном образовании для работы с одаренными и способными ребятами.

Уважаемые коллеги, следующая часть доклада объединена общим понятием **«творчество»**. **И это следующее магистральное направление проекта «Школа Минпросвещения России»**.

Согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России» единого образовательного пространства данное направление включает в себя дополнительное образование, а также наличие мест для выявления и развития способностей и талантов детей и молодежи. Акценты вы видите, я не буду их перечислять все -это олимпиады, конкурсы и фестивали, детские объединения – театры, музеи, школьные пресс-центры, хоровое движение, летние профильные школы и другое.

В целом работа по выявлению и развитию способных и одаренных детей в муниципалитете сформирована, но она требует развития чтобы соответствовать и потребностям детей и актуальным требованиям к единому пространству.

Свое начало она берет в дошкольных учреждениях через целый ряд традиционно организуемых муниципальных мероприятий: олимпиада «Звездочка» победителем стала

воспитанница Изумрудновского д/с (набравшая максимальное количество баллов, воспитатель Третьякова Альбина Владимировна, фестиваль поделок из ЛЕГО «Путешествие мечты» и соревнования по Лего – конструированию (командное первенство) в котором третий год подряд побеждают воспитанники Ирбейского д/с №2 «Солнышко»(воспитатель Ткаченко Лариса Васильевна), спортивный муниципальный конкурс «Старты надежд», музыкальный конкурс «Маленькая страна» в которых победителями этого года стали воспитанники Первомайского д/с «Ладушки» , воспитатели: Харитоновна Василиса Ивановна, Шевелева Диана Валерьевна и Кашеева Ирина Никитична.

Уважаемые коллеги, **достижения** одаренных школьников фиксируются в показателях качества участия школьников района во Всероссийской олимпиаде школьников и мероприятиях, включенных в федеральный перечень интеллектуальных состязаний.

Результаты участия муниципалитета в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников за последние 5 лет стабильны, ежегодно в Ирбейском районе имеются 1-2 призера/победителя. Последние три года их выращивает Ирбейская СОШ №1. Но, стабильно, ежегодных призеров воспитывает единственный педагог муниципалитета - Свахина О.П..

Уважаемые коллеги, необходимо искать новые способы подготовки и на школьном и на муниципальном уровне, возможно за пределами района, позволяющие доращивать победителей муниципального этапа (а их у нас достаточное количество) до призеров регионального уровня.

В государственный информационный ресурс «Талант и успех» внесены только трое школьников Ирбейского района (ребята Ирбейской первой и Елисеевской школ).

Лидерами по количеству дипломов победителей и призеров как перечневых, так и других мероприятий, направленных на развитие образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ), стали Усть-Ярульская, Благовещенская, Верхнеуринская.

Мельничная школы.

Но для развития одаренности важен индивидуальный подход, реализуемый через:

- индивидуальные образовательные программы, по итогам прошедшего года они имеются только в 5 ОО (Ирбейская СОШ №1, Ирбейская СОШ №2, Благовещенская, Степановкой, Усть-Ярульской);

- программы психолого-педагогического сопровождения отсутствуют в: Елисеевская СОШ, Изумрудновская ООШ, Ирбейская СОШ №1, ППавловская ООШ);

- включение ребят в профильные краевые интенсивные школы: (Ирбейская СОШ №2, Маловская СОШ, Усть-Ярульская СОШ, Николаевская, Изумрудновская, Тальская, Тумаковская)

Уважаемые коллеги, нам необходимо усилить преемственность с дошкольными учреждениями, выстраивать индивидуальные траектории развития способных детей при переходе в школу. Необходимо активнее взаимодействовать с родителями, информировать родительское сообщество о преимуществах которые получают дети по итогам участия в перечневых мероприятиях при поступлении в высшие учебные заведения (дополнительные баллы при поступлении, в некоторых случаях - зачисление без вступительных экзаменов), стипендии, гранты, включая грант Президента РФ, путевки на летний отдых, участие в профильных сменах - этой информацией должны владеть родители, потому что только совместными усилиями мы сможем развивать и способности детей и достраивать систему.

Дополнительное образование детей является эффективным инструментом поиска способностей обучающихся для их самореализации и раскрытия их талантов. В прошедшем году нам удалось увеличить охват детей с 5 до 8 лет и за счет получения лицензии на осуществление дополнительного образования дошкольными образовательными организациями: Изумрудновским и Ирбейским детским садом № №4, и за счет реализации

учреждениями дополнительного образования ДДТ и ДЮСШ программ технической, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей на базе данных детских садов.

Муниципальный мониторинг показал достаточно высокую удовлетворенность родителей и детей качеством дополнительного образования предоставляемым учреждениями дополнительного образования детей ДДТ и ДЮСШ, которые объединяют 695 человек и детскими объединениями на базе ОО, включающие 1872 воспитанника:

Результативность работы педагогов ДДТ и ДЮСШ на всероссийских, региональных и межмуниципальных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях представлены на слайде. В целом учреждениям дополнительного образования для получения качественного результата нужно активнее использовать возможности краевой системы допобразования, в том числе краевые соревнования, спортивной, профориентационной направленности, способствующие развитию и самоопределению детей и молодежи.

Результативность реализации дополнительных образовательных программ различных направлений реализуемых на базе школ также представлены на слайде.

Главным достижением программ физкультурно-спортивной направленности, а именно результатом ПСИ прошедшего года стало занятое второе место ребят Ирбейской сош №1 в финале краевого этапа всероссийских спортивных игр по мини-футболу (педагог Белоусов Сергей Николаевич).

Впервые школьные спортивные клубы, которые созданы в каждой школе включились в муниципальный конкурс, победители Александровской и Верхнеуринской сош стали участниками краевого этапа открытого всероссийского конкурса ШСК.

Но отмечу необходимость активизации включения обучающихся в Президентские спортивные игры. В среднем на муниципальном этапе соревнований присутствуют только 7-8 команд одновременно.

Я уже отмечала, что вариативность и качество дополнительного образования растет за счет программ, реализуемых в центрах «Точка роста», за счет персонифицированного финансирования которым будет охвачено 320 человек. Новеллой следующего года станет реализация на территории нашего района на базе Ирбейской СОШ №1 программ мобильного технопарка «Кванториум», благодаря победе в конкурсном отборе проводимом Министерством образования, что позволит мотивировать ребят к занятиям техническим творчеством, повысить компетенции педагогов дополнительного образования и в дальнейшем качественно развивать техническую направленность.

По итогам муниципального мониторинга управление системой выше средней степени эффективности имеет только Верхнеуринская СОШ. По итогам регионального мониторинга муниципалитета управление системой требует серьезной перестройки.

Уважаемые коллеги мы недостаточно работаем с мотивацией и самоопределением наших школьников.

Нам необходимо организовать комплексную деятельность по привлечению детей и молодежи, том числе с ограниченными возможностями здоровья к участию во всероссийских конкурсах и олимпиадах, предусмотреть предметную подготовку школьников, в том числе с участием краевых и федеральных тренеров; определить систему бонусов и поощрений как для школьников, так и для педагогов, позволяющую им почувствовать значимость их работы на уровне школы, муниципалитета, это часть замыслов через которые мы планируем решать задачи по направлению «Творчество» в части

Задачи поиска механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании;

– обновления методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества, в том числе создание детских объединений: музеев (созданы в 7 ОУ и 4 ДОУ), театров (созданы Благовещенская и Николаевская СОШ), пресс-центров, которые к 24 году должны быть созданы в 100% ОО;

- развития системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Уважаемые коллеги! Профориентация и самоопределение школьников должны стать конечными результатами обучения и воспитания.

Формы насыщенности пространства школ (их мы переносим и на д/с и учреждения дообразования), способствующие достижению данного результата и отражает магистральное направление проекта «Школы Минпросвещения России» «Профориентация».

В муниципалитете создаются условия для расширения представлений о разнообразии сфер деятельности, где школьник сможет найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям, - это обучение по программам дополнительного образования профориентационной направленности: «ЮИД», «Основы электроники», «Школьное лесничество», Полицейский класс, «Школа Юного горняка», «Психолого-педагогический класс» и другие. Более двух программ реализуется в Ирбейской №1, Ирбейской №2, Николаевской, Тумаковской, У-Ярульской, Елисеевской школах. Количество школьников, занятых в этих программах составляет более 140 детей, это на 15 % больше чем в прошлом учебном году, но этого недостаточно.

Для осуществления совместной деятельности по проведению профессиональной ориентации с обучающимися, 7-ю школами (50%) (Верхнеуринская, Ирбейская №2, Тальская,

Александровская, Ирбейская №1, Усть-Ярульская, Изумрудновская) заключены договора сотрудничества с предприятиями и организациями профессионального образования. Но в большинстве организаций они формальны. Так профпробы на площадках учреждений профобразования в прошедшем году прошли не более 1-2% учащихся Ирбейской №2, Тальской, Верхнеуринской и Усть-Ярульской школ. С предприятиями района тесно сотрудничает только Ирбейская СОШ №2.

Возможности федерального проекта «Билет в будущее» не используются в Степановской СОШ, Альгинской и Стрелковской ООШ.

Эффективным способом мотивации обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, к профессиональному самоопределению является конкурсное движение. 11 обучающихся Николаевской, Маловской, Ирбейской №2, Ирбейской №1, Благовещенской и Тумаковской школ стали участниками конкурсов для детей с ОВЗ «Абилимпикс» и «Лучший по профессии». Обучающиеся Елисейской школы участники чемпионата Ворлдскиллс (Юные профессионалы) по компетентности «Эксплуатация с\х машин». Но результативность пока не высокая, только на уровне участия. Ежегодно команды воспитанников ДДТ становятся победителями по компетентности «Электроника» краевого профориентационного фестиваля «PROFEST-регион», который включал в себя соревнования по программе ЮниорПрофи .

Муниципальный смотр - конкурс профориентационной работы, в котором приняли участие 8 учреждений: 5 школ (Усть-Ярульская, Благовещенская, Изумрудновская, Николаевская и Ирбейская №1) 2 детских сада (Ирбейский №2 и Усть-Ярульский) и ДДТ, конференция «Создаем будущее сегодня» это площадки, где **происходит обсуждение** актуальных проблем воспитания и образования, обмен успешными практиками в области профессиональной ориентации детей дошкольного и школьного возраста. Успешные практики были представлены педагогами и управленцами Верхнеуринской СОШ, Ирбейской СОШ №1,

Тальской СОШ, Усть-Ярульской СОШ; Ирбейского детского сада №2 «Солнышко Ирбейской СОШ №2, Николаевской СОШ, Благовещенской СОШ и Усть-Ярульского детского сада.

На площадке общественно-профессиональной экспертизы проектов молодых педагогов в рамках краевого августовского педсовета представлен проект Ирбейского д/ сада №2 по ранней профориентации.

С высокой степенью эффективности профориентация организована в У-Ярульской и Изумрудновской школах.

Уважаемые коллеги, сегодня одной из задач современного образования является подготовка молодежи к выбору профессии, для этого обучающемуся важно ориентироваться в мире профессий, знать свои сильные и слабые стороны, поэтому нам необходимо сделать акценты на решение задач, вычлененных и по итогам мониторинга данной системы, и учитывая критерии направления в проекте.

Кадры. Управление.

Уважаемые коллеги, национальный проект «Образование», концепция проекта «Школа Минпросвещения России» предназначен для **достижения национальных целей качественного образования и воспитания**, но успех реализации самого проекта зависит от **изменения качества профессиональных кадров**. «Кадровый вопрос» всегда был «сквозным», системообразующим в образовании.

Образовательные организации района на 92 % укомплектованы квалифицированными кадрами, но по-прежнему достаточно велико число вакансий (на конец года их было 13).

Высокая нагрузка наблюдается более чем у 50 учителей, что составляет – 15 %. На протяжении нескольких лет сохраняется большая нагрузка учителей математики, физической культуры, иностранного языка, русского языка, начальных классов. В дошкольных учреждениях не хватает узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

В целях преодоления «кадрового кризиса» мы принимаем ряд мер, вы их видите на сайте, но несмотря на сохраняющуюся проблему не ведется точечной работы с выпускниками, планируемыми получать педагогическое образование. Так возможностью заключения двухстороннего договора между школой родителем по целевому обучению за последние три года воспользовалась только Ирбейская СОШ №1.

Мы наблюдаем низкую активность включения молодых педагогов в муниципальные мероприятия и мероприятия Ассоциации молодых педагогов Красноярского края. Постоянными включены в ассоциацию 3 молодых педагога Ирбейского района: Тальской и Изумрудновской ООШ; постоянными участниками мероприятий ассоциации являются молодые педагоги Ирбейской СОШ №2, Тальской и Елисеевской школ. Руководителем первичной организации восточной зоны ассоциации молодых педагогов Красноярского края является молодой педагог Тальской СОШ – Федченко Анжела.

Уважаемые руководители, прошу обратить особое внимание на активности, о которых я только что говорила, тем более что сегодня мы не принимаем в педагогическое сообщество Ирбейского района ни одного молодого педагога.

Реализация задач, поставленных президентов в рамках Национального проекта образования требует изменения качества кадров, нового подхода, создания условий для профессионального роста педагогических и управленческих кадров.

Горизонтальное обучение, наставничество, самодиагностика, курирование школ сильными управленцами, методические десанты – все перечисленные форматы используются в муниципалитете для организации методического сопровождения муниципальным методическим центром.

Персонализация требуется не только обучающимся, но и самим педагогам, во-первых, потому, что, работая с уникальными образовательными ситуациями, они нуждаются в освоении методик; во-вторых, потому, что для построения

индивидуального подхода к ученику как в обучении, так и в воспитании важно освоить данный подход в режиме решения собственных образовательных задач, через ИОМ.

Сегодня ИОМ реализуют 142 педагога Ирбейского района, наиболее частой темой профессионального дефицита является область функциональной грамотности (далее – ФГ) и компетенции по работе в цифровой среде, что отражает актуальные задачи системы образования. Сегодня Министерством образования инициированы новые формы методического сопровождения - региональный методический актив, включение в который предполагает оценку предметной и методической компетентности учителей, такие учителя в Ирбейском районе пока отсутствуют, но, начат отбор педагогов иностранного языка, технологии и начальной школы, поэтому шанс попасть в региональный актив мы имеем. На уровне муниципалитета продолжено формирование муниципального методического актива.

С целью выявления, поддержки и поощрения эффективных педагогических и управленческих кадров в прошедшем году проведен целый ряд профессиональных конкурсов: «Педагог года», «Конкурс классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия» руководителей общеобразовательных организаций района, «Директор года». Активность участия в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровня незначительна. Отмечу Селигееву И.Н., учителя информатики, занявшую второе место во всероссийской профессиональной олимпиаде работников ОО (организатор Академия просвещения).

Два руководителя: директор Усть-Ярульской СОШ Старкова О.О. и директор Александровской сош Бусыгин И.П. в составе муниципальной команды участвовали во всероссийском конкурсе «Флагманы образования. Муниципалитет».

Во взаимодействие между управленческими командами в текущем году на основе сетевых договоренностей вступили 9 (64 %) школ муниципалитета. Руководители только двух школ Ирбейского района Тальской и Усть-Ярульской школ являются членами Ассоциации «Клуб Директоров Цифрового Красноярья».

На краевом августовском педсовета министр образования Красноярского края С.И. Маковская озвучила, что Центром оценки профессионального мастерства и квалификации разработана Единая модель и оценочные средства для аттестации руководителей образовательных организаций.

В новом учебном году предполагается использовать Единую модель для руководителей муниципальных образовательных организаций.

Для руководителей образовательных организаций будут предложены диагностические сессии, на которых можно будет пройти пробное тестирование перед аттестацией, выявить свои профессиональные дефициты, разработать индивидуальный образовательный маршрут своего профессионального развития.

Уважаемые коллеги, я понимаю, что новые формы профессионального развития, оценки связаны с большой интенсивностью вашей работы, позвольте поблагодарить педагогов, администрацию школ за освоение новых форм профессионального развития практически без отрыва от основной работы!

Но необходимо продолжить развитие наставничества, как через реализацию муниципальной программы, так и через развитие наставничества молодых педагогов внутри ОО. **Задачей следующего года является организация сетевого взаимодействия, а также организация межмуниципального взаимодействия** для решения задач профессионального развития и повышения эффективности методического

сопровождения процессов обучения и воспитания, а также развитие резерва управленческих кадров.

Необходимо более активно представлять успешный управленческий опыт для экспертизы на уровень региона, так как внешняя экспертиза всегда способствует дальнейшему развитию и педагогической и управленческой практики. На слайде вы видите успешные практики, представленные специалистами УО, ММЦ, руководителями ОО на региональный уровень.

Результаты мониторинга по системе обеспечения профессионального развития кадров и мониторингу эффективности деятельности руководителей образовательных организаций показывает, что большинству ОО предстоит серьезная работа по их развитию.

В дошкольных учреждениях высокая степень эффективности управления качеством выявлена в трех детских садах (17 %) – Ирбейском №4 и филиале «Золотой ключик» и Тумаковском.

Задачи обеспечения среды профессиональной подготовки условиям, в которых развивается современная школа, развитие единой системы непрерывного педагогического образования

Создания условий профессионального развития в связи с задачами образовательной организации, в том числе на основании диагностики уровня профессиональных компетенций

Продвижения современных форматов научно-методического сопровождения: наставничество, супервизия, ИОМ, РМА, ММА нам предстоит решать в новом учебном году.

Управление через результаты регионального и муниципального мониторинга к которым я обращалась в ходе своего доклада позволяют системно оценить ситуацию и в каждой ОО и в системе образования района, вычленив

основные проблемы, которые требуют наших совместных решений.

Основной управленческой проблемой для нас остается достижение заданного уровня качества образования.

Экспертами регионального мониторинга муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов отмечен рост качества работы со ШНОР. Наблюдается качественные приращения в работе по профориентации и самоопределению школьников. Нам предстоит провести качественную работу по оптимизации графиков оценочных процедур, с этой целью провести в педагогических коллективах работу, направленную на поиск подходов, эффективных вариантов решений, учесть мнение родителей (законных представителей) обучающихся.

Блок по системам управления качеством образовательной деятельности в Ирбейском районе по оценке региональных экспертов развивается. Высокая степень эффективности управления отмечена в системе воспитания, управления деятельностью руководителей ОО, и дошкольным образованием.

Мы существенно активизировали деятельность, привнесли современные форматы по обеспечению профессионального развития педагогических работников, о чем я уже говорила выше, что позволило нам развить данную систему и выйти из красной зоны, в которой мы находились по оценке региона в прошлом году.

Оценка качества работы по выявлению, поддержке и развитию талантов у детей и молодежи показывает низкий уровень эффективности. Основные западающие звенья системы выявления способностей детей с ОВЗ, разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных обучающихся; недостаток многообразия программ базового и продвинутого уровней в дополнительном образовании детей, в том числе с ОВЗ, в направлении проектной и исследовательской деятельности. Нам предстоит учесть полученные результаты при планировании деятельности.

Уважаемые коллеги, мониторинг системы образования набирает обороты. Количество мониторингов растет. Так с 2020 года наш муниципалитет участвует в апробации федерального мониторинга качества дошкольного образования (МКДО). В 2020 году МКДО прошел один детский сад, в 2021 три детских сада. Участники МКДО набирают самые минимальные баллы поэтому уже в прошедшем году нами была развернута работа по достижению показателей качества МКДО, которая будет продолжена в этом году. Итоги федерального мониторинга механизмов управления качеством образования 22 года, по итогам которого в 21 году мы по всем направлениям находились в зеленой зоне мы получим в сентябре, и тогда соотнесем все позиции и совместно с вами скорректируем деятельность по каждой из систем.

Уважаемые коллеги!

Важно понимать, что в целом мониторинги дают комплексную оценку состояния управления, речь идет не о гонке отчетности, а о выполнении основной задачи управленца, если хотите, реализации его ценностной составляющей – обеспечение равного доступа к качественному образованию.

Уважаемые участники педагогического совета, завершая свой доклад хочу отметить, что перечень задач, стоящих перед муниципальной системой образования предстоит дополнить исходя из резолюции краевого августовского педагогического совета.

На предстоящих педагогических советах в образовательных организациях вам необходимо подвести итоги прошедшего года, обсудить задачи в рамках определенных стратегических направлений, и возможные способы их достижения, направленные на главные цели - повышение качества образования и воспитание человека.

Уважаемые коллеги! Хороший наставник может найти подход к каждому ребёнку, увлечь своим предметом, научить уважать своих

одноклассников. **Учитель работает над самой ответственной задачей — он формирует человека! Пусть новый учебный год, год Педагога и Наставника станет плодотворным и принесет те плоды, которыми будет гордиться педагогическое сообщество муниципалитета и отдельно каждой образовательной организации. С началом нового учебного года! Крепкого здоровья, мудрости, терпения, реализации планов и замыслов! Спасибо за внимание!**