

Управление образования
администрации
Ирбейского района
663650, Красноярский край,
Ирбейский район, с.Ирбейское
ул. Ленина 61, офис 2
тел.,факс 8 (39174) 31-6-64
e-mail: rono@irbruo.ru
ОКПО 02100740, ОГРН
1022400778817,
ИНН/КПП 2416000290/241601001
исх. № 756 от 25.05.2022 г

Руководителям образовательных
учреждений

Уважаемые руководители!

Управление образования Ирбейского района направляет материалы по проведению мониторинга эффективности реализации рабочих программ воспитания и самоанализа классных руководителей за второе полугодие 2021-2022 учебного года (далее – мониторинг).

Результаты мониторинга необходимо использовать при планировании воспитательной деятельности в 2022-2023 учебном году.

Приложение на 6 л. в 1 экз..

Руководитель управления образования
Ирбейского района



Н.И.Черникова

Шлямина Ольга Николаевна, 8(39174)31326

Перечень критериев эффективности реализации модулей

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Классное руководство»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	Охват в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	Доля охвата всех направлений программы воспитания, (%)
	Учет в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Доля мероприятий, проведенных на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом, (%)
	Использование новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	Доля используемых дистанционных технологий, в том числе группы, форумы в социальных сетях, (%) Доля мероприятий с использованием нетрадиционных современных форм, (%)
	Вовлеченность в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса	Доля привлеченных к планированию и организации воспитательных мероприятий обучающихся и учителей-предметников, родителей, (%)
	Общая культура и воспитанность обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся, (высокий, средний, низкий)

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Школьный урок»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Реализация на уроке воспитательных целей	Доля уроков, (%)
	Урок построен на принципах системно-деятельностного подхода	Доля уроков, (%)
	Интерес обучающихся к предметам	Уровень интереса, (высокий, средний, низкий)

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Внеурочная деятельность»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	Доля вовлеченных обучающихся, (%)
	Конкурсы с образовательными продуктами внеурочной деятельности	Доля участников, (%)
	Охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	Доля охвата, (%)

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся. Сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	Включенность старшеклассников в систему самоуправления на уровне школы	Доля обучающихся, (%)
	Включенность обучающихся в систему самоуправления на уровне класса	Доля обучающихся, (%)
	Включенность обучающихся в деятельность Школьной службы медиации	Включены/не включены
	Кандидаты, выдвигаемые на пост президента	Количество
	Обучающиеся, участвующие в выборах президента	Доля обучающихся, (%)

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Работа с родителями»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для повышения социальной ответственности родителей	Родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Доля родителей, регулярно посещающих собрания и занятия, (%)
	Планирование, подготовка и проведение воспитательных мероприятий в классе и школе	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении, (%)
	Удовлетворенность качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	Уровень удовлетворенности (высокий, средний, низкий)

	Семьи, состоящие на различных видах учета	Количество семей, количество детей в них
--	---	--

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Детские общественные объединения»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся.	Волонтерская деятельность	Количество вовлеченных обучающихся
Сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	Социально значимые проекты, инициированные и реализованные волонтерами	Количество проектов

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Профориентация»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения.	Профориентационная работа, организованная для обучающихся всех ступеней обучения	Доля охвата обучающихся, (%)
	Использование региональных/федеральных интернет-ресурсов по профориентации	Используются/не используются
	Выбор выпускниками профессиональной траектории (на основе диагностик, проводимых в школе)	Доля выпускников сделавших осознанный выбор, (%)

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Ключевые общешкольные дела»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся. Сформирована активная социальная позиция	Планирование, подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Доля включенных обучающихся, (%)
	Мероприятия, получившие положительную оценку со стороны обучающихся, родителей и социальных партнеров	Количество
	Мероприятия организованные и проведенные с использованием новых технологий,	Количество

обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	
	Мероприятия, в которых участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Количество

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Организация предметно-эстетической среды»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Развитая предметно-эстетическая среда в школе	Тематические постоянно действующие, сменные стенды в класса, рекреациях, актовом зале	Имеются/не имеются
	Сменность тематических стендов и выставок в класса, рекреациях, актовом зале	Периодичность обновления
	Информационно-тематические выставки с применением краеведческого материала	Количество выставок
	Оценка обучающимися и родителями оформления школы	Уровень удовлетворенности (высокий, средний, низкий)

Приложение № 2
к письму управления образования
Ирбейского района
от 25.05. 2022 года № 756

**Карта
самооценки качества рабочей программы воспитания**

При оценке качества разработки рабочей программы воспитания выбираем одну из оценок:

- 0 баллов – показатель не прослеживается;
- 1 балл – показатель прослеживается частично;
- 2 балла – показатель прослеживается полностью

№ п/п	Критерий	Показатели	Оценка результатов, баллы
1.	Актуальность разработки и реализации программы	1.Отличительные особенности программы воспитания (принципы и ценности, особенности социокультурного пространства, контингента обучающихся,	0 1 2

		влияющие на выбор форм и содержания воспитания; традиции воспитания в школе; современные технологии и формы работы)	
		2. Проведен самоанализ воспитательной работы, выявлены проблемы воспитательного процесса в школе на диагностической основе (анализ внутренних и внешних факторов)	0 1 2
		3. Выявлены проблемы в организации ВП в школе, определены пути их решения	0 1 2
2.	Четкость постановки цели и задач	1. Соответствие цели рабочей программы воспитания целям ФГОС ОО	0 1 2
		2. Четкость сформулированных задач, обеспечивающих достижение цели	0 1 2
		3. Соответствие цели рабочей программы воспитания целям ФГОС ОО	0 1 2
3.	Оптимальность выбора модулей	1. Имеются вариативные и инвариантные модули. Выбор вариативных модулей обоснован особенностями организации воспитательного процесса в школе	0 1 2
		2. Содержание модулей соответствует задачам, сформулированным в программе, направлено на личностный рост обучающихся	0 1 2
		3. Оптимальный выбор видов деятельности и форм воспитательной работы, направленных на решение сформулированных задач	0 1 2
4.	Методическая обеспеченность	1. Разработан план методической работы по проблемам воспитания	0 1 2
		2. Разработан (подобран) инструментарий для изучения эффективности реализации Программы	0 1 2
		3. Инструментарий соответствует сформулированным задачам и обеспечивает оценку эффективности реализации Программы	0 1 2
5.	Ресурсное обеспечение	1. Спланировано развитие профессиональной компетентности педагогических работников	0 1

		по проблемам воспитания (повышение квалификации, методическая работа, самообразование)	2
		2. В воспитательный процесс вовлечены социальные партнеры (заключены соглашения, спланирована работа с социальными партнерами, организовано межведомственное взаимодействие)	0 1 2
		3. Использование потенциала предметно-эстетической среды (внутреннее и внешнее оформление школы, информационные стенды, уголки, интерактивные зоны и т. п.)	0 1 2
6.	Актуальность календарного плана ВР	1. План мероприятий соответствует ФГОС ОО и обеспечивает решение задач и достижение целей и результатов Программы	0 1 2
		2. План содержит конкретные мероприятия, определены сроки реализации и ответственные	0 1 2

Приложение № 3
к письму управления образования
Ирбейского района
от 25.05. 2022 года № 756

Самоанализ классного руководителя

Объект самоанализа воспитания		Критерии самоанализа		
		Количественные показатели		Качественные показатели
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ДЕЛ				
Ключевые общешкольные дела (вариативный)	Участие коллектива класса в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, проектах, соревнованиях	Перечислить события. (грамоты, дипломы, сертификаты и т.п.) Указать формат – очно или дистанционно	Динамика личностного роста учеников класса	а) высокий, массовый; (70-100%) б) средний, не массовый (41-69%) в) низкий, единичный (ниже 40%)
Классное руководство (инвариантный)	Проведение тематических классных часов, событий, праздников, дел, тренингов на сплочение и командообразование	Указать количество и тип событий. Назвать темы мероприятий	Психологический климат в классе(метод наблюдения)	а) комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный

			Наличие буллинга в классе	а) явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление
Классное руководство (инвариантный)	предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками	,	Указать количество	а) высокий, массовый уровень проявления;(31-100%) б) средний, не массовый уровень проявления;(21-30%) в) низкий, единичный уровень проявления(20 и ниже %)
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ	Проведение мини-педсоветов	Указать количество, назвать темы мероприятий		

Классное руководство (инвариантный) ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГАМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ	С	Привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах	Указать количество, назвать темы мероприятий	Динамика результатов учебных достижений	а) высокий, массовый уровень проявления(60-100%); б) средний, не массовый уровень проявления(40-59%); в) низкий, единичный уровень проявления(ниже 40%)
		Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса	Указать количество, назвать темы мероприятий		
		Привлечение педагогов к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых	Указать количество, назвать темы мероприятий		
Курсы внеурочной деятельности (инвариантный)		Процент учеников, которые посещают курсы внеурочной деятельности	Указать процент учеников	Степень готовности и стремления к самореализации и развитию своих талантов и	а) высокая, массовая;(95-100%) б) средняя, не массовая;(70-94%)

	Процент учеников, которые посещают кружки, студии и секции допобразования	Указать процент учеников	способностей	в) низкая, единичная(ниже 69%)
Школьный урок	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета исследовательская деятельность школьников	Указать количество, назвать темы уроков	Динамика результатов достижений	а) высокая, массовая;(60-100%) б) средняя, не массовая;(40-59%) в) низкая, единичная(ниже 40%)
Самоуправление	Количество учеников класса, которые участвуют в работе органов ученического самоуправления	Указать количество учеников	Сформированность активной жизненной позиции	а) высокая, массовая;(5-10человек) б) средняя, не массовая;(2-4 человека) в) низкая, единичная (0)
	Количество инициатив, которые предложили ученики для реализации на уровне класса, школы	Указать количество инициатив на уровне класса, школы		

<p>Детские общественные объединения</p>	<p>Количество учеников класса, которые являются членами детских общественных объединений</p>	<p>Назвать объединения и указать количество школьников в них</p>	<p>Готовность к участию общественной жизни</p>	<p>а) высокая, массовая;(90-100%) б) средняя, не массовая;(60-89%) в) низкая, единичная(ниже 59%)</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Проведение профориентационных мероприятий, профессиональных часов общения, организация участия в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий</p>	<p>Указать количество мероприятий. Назвать темы основных мероприятий</p>	<p>Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего</p>	<p>а) высокая, массовая;(70-100%) б) средняя, не массовая;(50-69%) в) низкая, единичная(ниже 49%)</p>

Работа с родителями	Количество групповых мероприятий для родителей – собрания, мастер-классы, семинары, круглые столы	Указать количество мероприятий. Перечислить темы мероприятий	Степень согласованности семьи и школы в вопросах воспитания и социализации учеников	а) высокая, массовая;(70-100%) б) средняя, не массовая;(40-69%) в) низкая, единичная(ниже 40 %)
	Участие родителей в классных и школьных мероприятиях	Указать количество мероприятий. Перечислить наиболее интересные события, мероприятия с участием родителей		

Работа с родителями	Вовлеченность родителей в работу в органах государственного управления – управляющих советах, советах родительской общественности, попечительских советах, рабочих, экспертных, творческих командах и группах, педагогических консилиумах	Назвать объединения и указать количество родителей в них	Степень согласованности семьи и школы в вопросах воспитания и социализации учеников	а) высокая, массовая;(7 и более родителей) б) средняя, не массовая;(3-6 родителей) в) низкая, единичная (2 и меньше)
Работа с родителями	Проведение индивидуальных консультаций для родителей, организация работы по запросу родителей	Указать количество мероприятий. Перечислить темы и направленность мероприятий	Наличие жалоб и обращений со стороны родителей	а) явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление

	Организация эффективной коммуникации с родителями школьников – наличие сайта, форума, чата, группы в соцсетях	Отметить наличие или отсутствие сайта, форума, чата или группы в соцсетях. Указать количество родителей, которые подписаны на новостные и иные информационные каналы школы		
--	---	--	--	--

Фрагмент технологической карты воспитательной деятельности классных руководителей по параллели 7-х классов

Субъект анализа	Объект анализа, направление воспитательной работы	Качественные показатели		
		7 «А»	7 «Б»	7 «В»
Параллель 7-х классов	Реализация воспитательных дел	7 «А»	7 «Б»	7 «В»
		а	а	а
		а	б	а
		а	а	в

		а	б	а
	Взаимодействие с педагогами-предметниками	б	а	а
		<...>	<...>	<...>
	<...>	<...>	<...>	<...>