

*Бондарь Т.А., начальник отдела дошкольного и общего образования
УО администрации Ирбейского района Красноярского края*

Анализ эффективности деятельности руководителей образовательных организаций за 2021-2022 учебный год

Для повышения качества оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в условиях оценки качества муниципальных механизмов управления качеством образования команда специалистов прошла курсы повышения квалификации по теме «Механизмы управления качеством образования на муниципальном и школьном уровне» в 2022 г.

В связи с внесением концептуальных изменений в «Региональную концепцию управления качеством образования в Красноярском крае» в 2022 году не представляется возможным выполнить анализ эффективности деятельности муниципальной системы образования Ирбейского района по ряду позиций мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Ирбейского района за 2021 - 2022 учебный год.

Стартовый мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Ирбейского района за прошедший учебный год выявил следующие особенности системы:

Принятые меры и проведенные мероприятия в течение 2021 - 2022 учебного года по изменению качества образования по ряду направлений привели к оптимальным результатам достижения показателей по качеству управленческой деятельности и созданию (корректировке) концептуальных документов ВСОКО в 100 % школ; показатели по результатам обучения (разработаны и реализуются школьные программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов в начальной школе и организации участия школьников 2--4-х классов в муниципальной олимпиаде все школы);

в ШСОКО разработаны разделы «Базовая подготовка обучающихся с включением в ШСОКО процедур оценки образовательных результатов» (функциональная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность) и выполнен анализ по итогам учебного года во всех школах;

в показателях, отражающих эффективность деятельности руководителей ОО по всем направлениям механизмов управления качеством образования: выставлены отчеты реализации планов по итогам социологических исследований благополучия школьной среды и использование школьниками информационно-сервисных платформ ЦОС для самоподготовки с использованием технологий автоматизированной проверки на всех ступенях образования.

В соответствии с Соглашением о взаимодействии МО Красноярского края с администрацией Ирбейского района по реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование», на территории Ирбейского района Красноярского края от 21.06.2021 № 2/31, для выполнения показателей и достижения результатов реализации региональных проектов Национального проекта «Образование» изданы:

- распоряжение от 06.10.2021 № 119-рг для образовательных организаций по выполнению показателей за 2021 г. каждым учреждением образования;

- распоряжение от 09.03.2022 № 23-рг по выполнению показателей и достижению результатов региональных проектов образовательными организациями в 2022 г.

Управленческие задачи по достижению показателей региональных проектов решены в полном объеме благодаря качеству сопровождения реализации мероприятий и организации контроля участия образовательных организаций со стороны УО.

Показатели участия школьников в региональном проекте «Успех каждого ребенка» федерального проекта «ПроеКТОриЯ» в течение 2020, 2021 и 2022 г. - перевыполняются на 105, 115, 112 % (соответственно) за счет возможности скачивания материалов платформы проекта и дальнейшее использование их в работе классных руководителей и учителей – предметников.

Решая задачи регионального проекта «Современная школа», руководителями Ирбейской № 1, Благовещенской, Тумаковской и Усть-Ярульской школ на базе образовательных организаций созданы и функционируют с сентября 2021 г. Центры естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Руководители обеспечили включение педагогов в курсовую подготовку на федеральном уровне, через Академию Просвещения, что обеспечило готовность всех Центров к открытию, предоставлению возможности демонстрации форм и способов использования оборудования Центров в рамках проведения Единого Дня открытых дверей «Точка роста» в марте 2022 г. Педагоги Ирбейской школы № 1 в рамках муниципальной методической площадки «Развитие функциональной грамотности» демонстрировали способы включения оборудования «Точки роста» в учебно-воспитательный процесс, таким образом, 100 % учителей – предметников (физики, химии, биологии) всех школ района ознакомлены с современным оборудованием, включились в обсуждение и имели возможность выявить собственные дефициты и выстроить собственные актуальные траектории развития.

По мониторингу показателей качества управленческой деятельности выявлено, что в подразделе «Дорожные карты/планы ОО мероприятий по развитию механизмов управления качеством образования на уровне ОО, по подготовке и развитию кадрового резерва руководителей ОО»: планы разработаны на основе аналитических материалов в 64 % ОО; в Благовещенской, Ирбейских № 1 и № 2, Тумаковской и Елисеевской школах необходимо учесть полученные результаты 3-4 лет при разработке планов по развитию механизмов управления качеством образования;

8 школ (57 %) отнесли к адресным рекомендациям по использованию успешных практик и разработали Планы мероприятий по итогам проведенного мониторинга 2021 г. Руководителям Александровской, Благовещенской, Верхнеуринской, Ирбейской № 2, Тумаковской, Елисеевской школ принять за основу планирования деятельности по работе с управленческим резервом и управленческой командой адресные рекомендации по итогам собеседования в июне 2022 г.

План по недопущению необъективного оценивания по достижению показателей по результатам обучения реализован полностью в 9 ОО (64 %); в Александровской, Ирбейских № 1 и № 2, Тумаковской и Петропавловской школах необходимо провести анализ выполнения планов по недопущению необъективного оценивания и оптимизировать методические мероприятия с привлечением методистов ММЦ и обеспечить подготовку учителей –предметников школы, допускающих признаки необъективного оценивания.

Новым рычагом управления 2021-2022 учебного года стали координационные советы при руководителе УО, в состав которых входят школы –лидеры и школы, в которых директора имеют дефициты в функции управления, что обеспечивает скоординированную работу всей системы управления в ШНОР и решения задач по развитию функциональной грамотностиуправляющВ качестве

Одними из показателей мотивирующего мониторинга, отражающими эффективность деятельности руководителей ОО по всем направлениям механизмов управления качеством образования являются показатели по участию школьников, использующих информационно-сервисные платформы ЦОС для организации самоподготовки и саморазвития на федеральной платформе "Моя школа" - 11 школ (79 %) успешно справляются с поставленной задачей по использованию верифицированного контента ЦОС, где организовано сопровождение более 50 % школьников начальной и основной звена, использующих материалы электронных сервисов "Российская электронная школа" и "Учи.ру". В 5 (50 %) средних школах на уровне среднего звена более 50 %

старшеклассников системно используют информационно-сервисные платформы ЦОС для организации самоподготовки и саморазвития.

Федеральным оператором представлен отчет по уровням сформированности функциональной грамотности школьников, участие которых было организовано в 12 школах из 14 (86 %). Выделены работы школьников с высоким уровнем функциональной грамотности 3 чел (0,9 %) – школьники из Ирбейской № 1 и Усть – Ярульской школ; 11 % - школьники освоили функциональную грамотность на повышенном уровне. Недостаточный уровень освоения функциональной грамотности выявлен у школьников 6 школ у 15 % школьников (Ирбейская № 1, Николаевская, Степановская, Усть-Ярульская, Елисеевская и Маловская школы). В Благовещенской и Петропавловской школе педагоги не воспользовались сервисами РЭШ – это задача для педагогов следующего учебного года – предстоящего перед исследованием уровней функциональной грамотности школьников 15 лет по формату PISA.

Наименование ОО	Провере но работ	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Александровская	8					3	37,5	5	62,5		
Благовещенская											
Верхнеуриинская	3			1	33,33	2	66,67				
Ирбейская № 1	217	24	11,06	71	32,72	99	45,62	22	10,14	1	0,46
Ирбейская № 2	7			3	42,86	3	42,86	1	14,29		
Николаевская	30	20	66,67	7	23,33	2	6,67	1	3,33		
Степановская	2	2	100,00								
Гальская	1			1	100,0						
Тумаковская	1					1	100,0				
Усть-Ярульская	26	5	19,23	4	15,38	9	34,62	6	23,08	2	7,69
Елисеевская	9	3	33,33	5	55,56	1	11,11				
Изумрудновская	3			2	66,67	1	33,33				
Маловская	12	4	33,33	5	41,67	3	25,00				
Петропавловская											

Возможностью получить независимую оценку уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на сервисах Учи.ру со 2 по 8 и в 10 классов воспользовалась Гальская школа. В 4 классах исследования провели также Николаевская, Изумрудновская, Тумаковская школы, в 5-х классах – кроме Гальской еще Николаевская, Изумрудновская, Тумаковская школы.

Приведены данные Учи.ру на выпускников 4-х классов 2022 г.

Школа	Кол-во участни ков	Коммуникация			Кооперация			Критическое мышление		
		развива ющийся	базовый	продви нутый	развива ющийся	базовый	продви нутый	развива ющийся	базовый	продви нутый
Николаевская	8	1	6	1	2	3	3	1	6	1
Изумрудновская	8	6	2	0	5	3	0	7	1	0
Ирбейская № 1	11	2	9	0	1	8	2	1	9	1
Тумаковская	6	1	5	0	1	4	1	1	5	0
Гальская	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0

Развивающийся уровень функциональной грамотности – коммуникаций и критического мышления показали 10 уч-ся из 34 школьников, которые придут в 5-е классы (30 %); развивающийся уровень коммуникаций 9 чел. (27 %).

Задача для принимающих учителей школьников в основное звено становится организация образовательной деятельности в условиях невысокой степени функциональной грамотности пятиклассников и подготовка их к выполнению заданий по модели PISA в последующие годы обучения.

Отсутствие в Степановской школе Интернета в первом полугодии 2021 - 2022 учебного года должно обеспечить использование заданий Банка заданий по проверке функциональной грамотности РЭШ педагогов и школьников в новом учебном году. Необходимо активизировать работу по доступу к образовательным Интернет – платформам учащихся начального звена Елисеевской школы и основного звена из Тумаковской школы.

Для возможности практики применения в 2021-2022 учебном году были рассмотрены варианты применения Банка заданий РЭШ на РМО учителей –предметников.

Организована проблемно – творческая группа, где учителя начального и основного звена делились практиками по развитию функциональной грамотности. В ПТГ приняли участие 12 школ района (86 %); был представлен опыт по формированию читательской, математической, естественно – научной, финансовой, грамотностям по критическому мышлению и по формированию глобальных компетенций – 42 практики в течение учебного года. Возможность по ознакомлению с практиками формирования функциональной грамотности была предложена педагогами Ирбейской школы № 1 с использованием оборудования Центра естественно –научной и технологической направленностей «Точка роста- 2021 г.» на муниципальной методической площадке «Формирование функциональной грамотности», в работе которой приняли участие все школы района.

Развитие системы формирования профессиональных компетенций руководителей и управленческих команд обеспечено в 10 ОО (71 %) через организацию участия руководителя или членов управленческой команды в муниципальных или региональных мероприятиях по вопросам управления качеством образования в учебном году. Руководителям Александровской, Ирбейской № 1, Тальской и Маловской школ необходимо в следующем учебном году спланировать участие управленческой команды ОО в региональных мероприятиях по вопросам управления качеством образования. ММЦ в мероприятия 2022-2023 учебного года необходимо включить руководителей данных школ с презентацией практик или сформировавшихся систем управления по достижению показателей по формированию профессиональных компетенций как самого руководителя, так и членов управленческой команды ОО.

Проведенные мероприятия по выявлению профессиональных дефицитов и разработка собственных Индивидуальных образовательных маршрутов руководителей способствовали организации обучения директоров 10 (71 %) школ по программам ПК/ПП для руководителей и управленческих команд в прошедшем году. Руководителям Благовещенской, Верхнеуринской, Тумаковской и Елисеевской школ в следующем году рекомендуется активно включить членов управленческих команд в профессиональную подготовку по формированию их профессиональных компетенций.

Одной из задач управления является сопровождения педагогов в описания и презентации их опыта на региональном и федеральном уровнях. 44 педагога из 12 школ района имеют публикации на федеральном и региональном уровнях в 2021-2022 учебном году; из них публикации федерального уровня 2-х директоров с управленческими практиками и их участие в межрегиональных форумах по вопросам управления качеством образования (Козлова С.А., Тальская СОШ и Старкова О.О., Усть-Ярульская СОШ)

Успешные практики, которые представляют руководители образовательных организаций на муниципальном, региональном и федеральном уровнях – это практики разных направленностей, которые реализуются в образовательных организациях последние 3-4 года.

Директор Усть-Ярульской школы Старкова Оксана Олеговна представляла в 2021г (ноябрь) на Межрегиональном форуме управленческих практик в г.Красноярске - «Социальное проектирование в рамках патриотического воспитания как фактор формирования гражданской идентичности». В Сборнике «Воспитать человека» Центра Научных Инвестиций г.Нижнего Новгорода, декабрь 2021г.: «Управление воспитательной системой в образовательной организации». В Сетевом издании «Педагогический конкурсы» (январь 2022 г.): «Профессиональное развитие педагогов как критерий эффективности работы методической службы» - конкурсная работа, которая заняла 1 место в 2022 г.

Козлова Светлана Анатольевна, директора Тальской школы, представляла свою работу на межрегиональном семинаре «Преодоление образовательного неравенства: стратегии, проблемы, решения» по направлению «Цифровая трансформация в школе: возможности, ограничения, успешные практики», презентовала практику повышения качества образования в школе с низкими образовательными результатами в ноябре 2021 г., где представляла работу муниципальной методической площадки и проф.ориентационный,

мотивирующий на педагогические профессии проект - МоПед. Она – участник декабрьской Всероссийской интернет - конференции по цифровым образовательным технологиям «Цифровой триатлон 2021», где представляла опыт работы по организации и проведению муниципального Фестиваля интегрированных уроков «Урок ++» в рамках методической площадки - авторская методическая статья опубликована в сборнике конференции (Приняли участие 7 школ, 23 педагога). Тальский директор стал участником IV регионального конкурса методических разработок образовательных организаций Красноярского края по учебному курсу «Основы финансовой грамотности» и представила управленческий опыт на конференции «Цифровой ландшафт Сибири».

При организации цифровой образовательной среды руководителями школ в течение 2020-2021 и 2022 – 2022 учебных годов организована курсовая подготовка педагогических команд по теме «Новая реальность управления: «цифровая зрелость» управленцев» в Ирбейской СОШ № 1, Тальской СОШ, Усть-Ярульской СОШ по развитию и внедрению ЦОС в школу (21 % школ); прошли стажировки на Форуме управленческих практик 12 педагогов из Усть-Ярульской, Тальской, Изумрудновской школ.

Руководители Тальской и Усть-Ярульской школ являются членами Ассоциации «Клуб Директоров Цифрового Красноярья».

В федеральный проект «Цифровая образовательная среда» вошли Верхнеуринская и Тумаковская школы, в каждую школу поставлены комплекты цифрового оборудования (многофункциональное устройство и 5 ноутбуков).

Тальская школа – это опорная школа Отделения по Красноярскому краю Сибирского главного управления Центрального банка Российской Федерации по развитию функциональной грамотности и защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг ЦБ – это направление помогло школе получить учебно-методический комплект «Основы финансовой грамотности» - решать задачи по материально-техническому обеспечению (5 цифровых приставок, рабочие тетради, методическое сопровождение). Светлана Анатольевна имеет публикацию в 2021 (сентябрь) «Выгодно ли жить в кредит?» в Московском сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» на сайте Всероссийского центра образование и развитие «Педагоги России». В 2021 (октябрь) Козлова С.А. опубликовала авторские материалы в Интернет – журнале педагогических публикаций «Внедрение современной учебной платформы Учи.ру в образовательную среду школы»

Среди заместителей директоров по итогам управления также идет обобщение опыта управления и презентация практик на межмуниципальном и региональном уровнях.

Свахина Ольга Павловна, заместитель директора Ирбейской школы № 1, презентовала практики «Модернизация содержания технологического обучения: сетевые практики реализации концепции технологического образования» и «Управление профессиональным развитием молодых педагогов на основе оценки профессиональных дефицитов в рамках корпоративного стандарта» на конференции Восточного образовательного округа «Инновации в образовании – основа системных изменений» в 2020 и 2021 г, которые опубликованы на сайте Конференции и в Региональном атласе образовательных практик.

Показателем развития профессиональных компетенций руководителя является описание, трансляция и дальнейшее тиражирование собственного управленческого опыта руководителя на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Показатель участия руководителя или членов управленческой команды ОО в муниципальных и региональных мероприятиях по вопросам *управления* качеством образования в текущем году было представлено 10-ю (71 %) школами. Практики управления качеством образования в 2021-2022 учебном году Александровской, Маловской и Ирбейской № 1 не были представлены ни на муниципальном, ни на региональных уровнях. Систематизация и

обличение способов достижение результатов в текстовый, графический вариант становится задачей предстоящего периода для руководителей данных школ.

Во взаимодействии между управленческими командами в текущем году на основе сетевых договоренностей вступили 9 (64 %) школ муниципалитета. В сотрудничество на межрайонном уровне не вышла ни одна школа, что становится задачей следующего года. В связи с транспортной недоступностью предлагается дистанционная форма по развитию системы формирования профессиональных компетенций руководителей Николаевской и Елисеевской школ. Для Тумаковской, Ирбейской № 1 и Петропавловской школ возможно объединение руководителей в одну группу для трансляции опыта управления и развития профессиональных компетенций.

В целях содействия региону в проведении мероприятий, направленных на повышение качества управленческой деятельности в ОО было обеспечено участие школьных команд в методических семинарах и вебинарах федерального и регионального уровней по вопросам введения обновленных ФГОС в начальное и основное звено школы. Материалы региональной площадки «Горячая линия по введению ОФГОС» обсуждались на РМО и в индивидуальном собеседовании с руководителями школ, что привело к проведению самоанализа готовности школ к введению ОФГОС: проведена ревизия материально-технической и нормативно-правовой базы по введению ОФГОС; корректировка графика введения ОФГОС в 4-х школах (33 %); обеспечена подготовка учителей школ, вводящих ОФГОС с 01.09.2022 г. (100 % учителей начального звена; 82 % учителей основного звена и 18 % - завершат обучение в августе 2022 г.).

Выявление профессиональных дефицитов руководителя – сложный в моральном аспекте показатель; руководитель «должен быть безупречен», но руководитель прежде всего - человек, который управляет процессами постоянно меняющейся системы образования в условиях современного, быстро меняющегося мира с новыми вызовами к системе образования, а значит есть моменты, которые сложно отследить - отсюда и снижение качества управления. Руководителю следует самому определить, где в управлении «разрыв», пройдя процедуру выявления профессиональных дефицитов. 8 (57 %) директоров школ стали участниками процедуры выявления проф. дефицитов руководителей в 2021-2022 учебном году. Методистам ММЦ необходимо помочь выбрать пути решения данной задачи руководителям Александровской, Благовещенской, Тумаковской, Усть-Ярульской, Елисеевской и Петропавловской школ.

Актуальной зоной развития для муниципалитета становятся показатели по формированию резерва управленческих кадров. В списки резерва включены представители 6 школ района (43 %), из которых «резервисы» 3-х школ прошли обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, предназначенные для резерва управленческих кадров (21 % от общего количества школ, т.е. 50 % от списочного состава резерва, утвержденного приказом УО); из 2-х школ включены в стажировки для резерва управленческих кадров (14 % от всех школ - 33 % от списочного состава резервистов).

Рекомендовать Ирбейской № 1 и Тальской школам представить управленческие практики работы с резервом на РМО руководителей образовательных организаций.

Задачей для следующего учебного года становится организация методического сопровождения управленческого резерва в каждой образовательной организации, выявление дефицитов педагогов резерва, создание и реализация ИМО педагогов резерва.

Для качественного сопровождения учителей школ в летней школе «Краевые проектные игры 2022» прошли подготовку методисты МКУ ММЦ.

Организация работы управления по достижению показателей по формированию резерва управленческих кадров и показателей по развитию системы формирования профессиональных компетенций руководителей и управленческих команд зависит от особенностей социальной структуры общеобразовательных организаций и требует кластерного подхода.

Особое внимание необходимо уделить сегменту по обеспечению формирования и наращивания потенциала руководителей и управленческих команд по выявлению потенциала лидеров, что является проблемной зоной в эффективности управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций.

Эффективные управленческие практики, вошедшие в РАОП по результатам последней заявочной кампании представлены от 3-х (21 %) школ – (Ирбейской № 1, Тальской и Усть-Ярульской) практики требуют доработки, т.к. не являются практиками высшего или продвинутого уровней.

Представление руководителями ОО опыта или эффективных управленческих практик моделей управления на федеральном, и региональном уровнях – от 2-х школ – Тальской и Усть-Ярульской.

Участие руководителей ОО в конкурсах профессионального мастерства на федеральном уровне – 2-х школ (14 %) «Флагманы образования. Муниципалитеты» (Бусыгин И.П. - Александровская сош и Старкова О.О. - Усть-Ярульская СОШ).

Участники и победитель муниципального конкурса «Директор - 2022» (4 директора - 29 %) не заявили на участие в конкурсе профессионального мастерства на региональный уровень. В обеспечении проводимых конкурсов на муниципальном уровне включались представители управленческих команд в качестве экспертов или членов конкурсного жюри 3-х ОО (Демченко С.В., директор Ирбейской СОШ № 1, Славщик О.В., заместитель по ВР Тальской СОШ и Климова М.Н., заместитель директора по ВР Усть-Ярульской СОШ).

На форсайт-сессии регионального Форума управленческих практик 2022 г. был представлен импульс – доклад руководителя УО Черниковой Н.И. «Совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования Ирбейского района с учетом мотивирующего мониторинга»

Выводы:

В соответствии с «Концепцией муниципальной системы оценки качества образования Ирбейского района до 2024 года» итоговая оценка эффективности управления качеством образования складывается из суммы баллов по всем группам показателей:

- высокая степень эффективности, больше 80 % баллов от общего количества баллов;
- выше средней степени эффективности, от 60 до 79 % баллов от общего количества баллов;
- средняя степень эффективности, от 40 до 59 % баллов от общего количества баллов.
- низкая степень эффективности, при оценке меньше 39 % баллов от общего количества баллов.

Сводная таблица по выполнению показателей Эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций в 2021-2022 учебном году

По повышению качества управленческой деятельности руководителей ОО через развитие внутришкольных механизмов															
Показатели по качеству управленческой деятельности		2	1	2	2	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3
Показатели по результатам обучения		2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2
Показатели, отражающие эффективность деятельности руководителей ОО по всем направлениям механизмов управления качеством образования		4	2	5	5	4	5	2	5	2	5	3	4	4	4
По треку, баллов:		8	6	10	9	7	11	8	11	5	11	7	10	10	9
По треку, %		73	55	91	82	64	100	73	100	45	100	64	91	91	82
Показатели по формированию резерва управленческих кадров															
Показатели по формированию резерва управленческих кадров		0	0	1	3	0	0	2	3	1	0	0	0	2	0
Показатели по развитию системы формирования профессиональных компетенций руководителей/ управленческих команд		2	2	3	3	3	3	4	4	0	3	1	4	4	1

Показатели по обеспечению формирования и наращивания потенциала руководителей /управленческих команд по выявлению потенциала лидеров		3	2	2	3	0	0	0	8	2	11	0	2	1	0
	По треку, баллов:	5	4	6	9	3	3	6	15	4	14	1	6	7	1
	По треку, %:	25	20	30	45	15	15	30	75	20	70	5	30	35	5
Образовательная организация	По муниципалитету														
	Александровская														
	Благовещенская														
	Верхнеуринская														
	Ирбейская № 1														
	Ирбейская № 2														
	Николаевская														
	Степановская														
	Тальская														
	Тумаковская														
	Усть-Ярульская														
	Елисеевская														
	Изумрудновская														
	Маловская														
	Петропавловская														

По Итогам реализации направлений эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в 2021- 2022 учебного года по трекам (направлениям):

I. «Повышение качества управленческой деятельности руководителей ОО через развитие внутришкольных механизмов» выделяются группы:

1. с высокой степенью эффективности: Вехнеуринская СОШ, Ирбейская СОШ № 1, Николаевская СОШ, Тальская СОШ, Усть-Ярульская СОШ, Изумрудновская ООШ, Маловская ООШ, Петропавловская ООШ;

2. выше средней степени эффективности: Александровская сош, Ирбейская СОШ № 2, Степановская СОШ, Елисеевская ООШ

3. средняя степень эффективности: Благовещенская сош, Тумаковская СОШ

II. «Деятельность по формированию резерва управленческих кадров» выделяются группы:

1. выше средней степени эффективности: Тальская СОШ, Усть-Ярульская СОШ,

2. средняя степень эффективности: Ирбейская СОШ № 1

3. низкая степень эффективности, при оценке меньше 39 % баллов от общего количества баллов: Александровская сош, Благовещенская сош, Вехнеуринская СОШ, Ирбейская СОШ № 2, Николаевская СОШ, Степановская СОШ, Тумаковская СОШ, Елисеевская ООШ, Изумрудновская ООШ, Маловская ООШ, Петропавловская ООШ – 11 школ (79 %)

В планировании методического и административно – управленческого сопровождения на 2022 - 2023 учебный год необходимо связать кластер с низкой степенью эффективности управления и индивидуальное сопровождение руководителей и управленческих команд школ; выйти в эффективный режим работы по формированию управленческого резерва.

Необходимо взять на контроль вопросы, связанные с участием руководителей и управленческих команд ОО в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровней и представлении руководителями ОО опыта или эффективных управленческих практик (моделей управления) на региональном и федеральном уровнях.